



04



## TUTORÍA

FICHA PROFESORADO  
**DESARROLLO**  
DOCUMENTOS: PDF

## RELIGIÓN

FICHA PROFESORADO  
**DESARROLLO**  
DOCUMENTOS: PDF

## INGLÉS

FICHA PROFESORADO  
**DESARROLLO**  
DOCUMENTOS: PDF

## MATEMÁTICAS

FICHA PROFESORADO  
**DESARROLLO**  
DOCUMENTOS: PDF

a

# SECUNDARIA

## Primer Ciclo



# FICHA DEL PROFESORADO

## Objetivos

- ◆ Conocer las condiciones de vida en que viven las personas de algunos países empobrecidos, en especial los niños y niñas.
- ◆ Tomar conciencia de que la salud precaria de muchos niños/as empobrecidos se ven privados del derecho a la educación.
- ◆ Asumir una responsabilidad colectiva en el bienestar de todos los niños/as del mundo, especialmente de aquellos con menos recursos.

## Contenidos

Conceptos	Procedimientos	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Derechos de la infancia, derechos a la no discriminación por sexo, Derecho a la educación.</li> <li>◆ Causas de la privación de educación en países empobrecidos.</li> <li>◆ Educación en el mundo y conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Recogida de información (textos, imágenes).</li> <li>◆ Estudio de testimonios.</li> <li>◆ Análisis de causas y efectos.</li> <li>◆ Realización de síntesis (murales y exposiciones temáticas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Análisis crítico de la realidad.</li> <li>◆ Sensibilidad ante las situaciones de injusticia que se viven en el mundo.</li> <li>◆ Responsabilidad ante la vulneración de derechos de los niños.</li> </ul>

## Temporalización

Sesión A	Sesión B	Sesión C
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Actividad 1.</li> <li>◆ Actividad 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Actividad 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Actividad 4.</li> <li>◆ Actividad 5. (y exposición)</li> </ul>

## Materiales

- ◆ Reflexiones y gráficas de distintos documentos de UNICEF y otras ONGs.
- ◆ Fotos de Archivo, de SED.



## ACTIVIDADES

**ACTIVIDAD 1. ¿Por qué no van a la escuela todos los niños y niñas?**

Lee los siguientes textos y contesta:

Más de 121 millones de niños y niñas en edad de cursar estudios primarios están desescolarizados. Todos ellos están privados de su Derecho a la educación, debido a la pobreza, ya sea porque sus familias no pueden hacer frente a las tasas escolares, ya porque los escasos recursos nacionales impiden contar con instalaciones escolares adecuadas, ya porque deban trabajar para llevar dinero a casa. Las niñas, que son a menudo las primeras a las que se saca de la escuela en épocas de dificultades financieras, constituyen la mayoría de ese grupo. Incluso cuando las niñas consiguen matricularse, su rendimiento posterior puede ser inferior debido a los indelebles estereotipos de género o a que las responsabilidades del hogar les impiden a menudo asistir a clase.

*La Infancia Amenazada  
en Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, 2005.*

De los 34 millones de huérfanos que viven en África Subsahariana, más de 11 millones perdieron a sus padres a causa del SIDA (...). Habitualmente, familiares cercanos como los abuelos se hacen cargo de ellos, con la frecuente imposibilidad de costear los estudios, provocando el abandono escolar y un refuerzo del ciclo de la pobreza y marginación. (...) El SIDA afecta a la oferta de servicios educativos a través de la mortalidad de los educadores y del incremento de los costes que impone la enfermedad al sistema: bajas por enfermedad, contratación de personal temporal, costes de reclutamiento y formación, etc (...).

Los conflictos armados y los desastres naturales constituyen importantes obstáculos para la educación y el desarrollo de los pueblos (...). Naciones Unidas calcula que de los 50 millones de personas desplazadas o refugiadas que hay en el mundo, alrededor de la mitad están en África (...). Alrededor de un tercio de estas personas son niños y niñas en edad escolar, apenas una fracción de los cuáles tiene acceso a algún tipo de educación.

*Carlos Oya y Alberto Begué  
El acceso a la educación básica en África Subsahariana  
Fundación Carolina / Entreculturas, Madrid, 2006*



## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 2. La educación en situaciones de conflicto

El siguiente artículo fue publicado en la página web de UNICEF ([www.unicef.org](http://www.unicef.org)) en la sección de "Informaciones por Países", tras el conflicto postelectoral de Kenya a finales de 2007.

#### **Kenya: Tras el conflicto postelectoral, miles de niños y niñas no pueden ir a la escuela el primer día de clases**

Un aula semivacía en la Escuela Primaria Ayany, en Kenya. Miles de niños y niñas han resultado desplazados debido a la violencia postelectoral, que también ha impedido que asistan a clases.

Por Julieta Otieno y Pamela Sittoni

NAIROBI, Kenya, 24 de enero de 2008 - La violencia que se desencadenó tras las disputadas elecciones presidenciales del año pasado ha sumido en el caos a muchos pobladores de Kenya.

Las graves consecuencias de los disturbios sobre la educación se reflejan claramente en que miles de niños y niñas desplazados no fueron a la escuela al reanudarse recientemente las clases.

En la Escuela Primaria Ayany, cerca de Kibera, solamente 15 o 20 alumnos han acudido a clase en lugar de los 75 que habitualmente estudian en cada aula. La directora de la escuela, Elisheba Khayeri, rompió con la tradición y obvió la formación matutina y la ceremonia de izamiento de la bandera. Debido a que la escuela aún carece de trabajadores sociales, los propios docentes debieron brindar orientación psicológica a los niños y niñas víctimas o testigos de la violencia. «Todos los alumnos presentes sufren. Nos pareció que debíamos dedicar la primera jornada de clases a compartir experiencias antes de iniciar el programa de estudios», comentó la Sra. Khayeri.

#### **Los que sufrimos somos nosotros**

Algunos de los alumnos y alumnas que se mantuvieron informados sobre los acontecimientos relacionados con las elecciones dieron a conocer sus opiniones y formularon preguntas. Joshua, de 12 años de edad, manifestó su desencanto por que los dirigentes no hubiesen logrado llegar aún a un acuerdo acerca de los pasos y las medidas para devolver la paz a esta nación africana. «Los que sufrimos somos nosotros. Hemos sido testigos de enfrentamientos

violentos y todavía estamos atemorizados. Mientras no se encuentren soluciones, no sabemos qué nos deparará el futuro», dijo Joshua.

Leah Asego es una maestra que está al frente de un grupo de apoyo que presta ayuda a los niños en la escuela. Desde que se desató la violencia, la docente ha dado albergue en su hogar a 15 niños y niñas. «Muchos de ellos vivían solos o con sus hermanos», explicó la Sra. Asego. «Decidieron albergarse en mi hogar debido a que varias viviendas de su vecindario fueron incendiadas. Tenían mucho miedo. Algunos se quedaron conmigo hasta principios del nuevo año. Me alegra mucho verlos hoy en la escuela».

#### **Atención a la educación, no a la violencia**

Muchos niños y niñas perdieron sus uniformes escolares cuando se vieron obligados a huir de sus casas por razones de seguridad. La Sra. Khayeri explicó que la escuela acepta a todos los estudiantes desplazados aunque asistan a clase sin el uniforme escolar. Además, la docente expresó su gratitud por que aún haya una escuela en la que los niños y niñas puedan seguir estudiando. «Esta escuela funcionó como centro electoral, y al estallar la violencia algunas personas trataron de incendiarla. Pero intervinieron los jóvenes de la zona, ex estudiantes de la escuela, y lograron alejar a la muchedumbre y salvar el edificio», señaló la Sra. Khayeri.

Mientras en todo el país se siguen realizando esfuerzos para resolver el conflicto por medios pacíficos, en la Escuela Primaria Ayany la atención no se centra en la violencia sino en que los niños y niñas regresen a las aulas.



## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 3. Ponerse en la piel de los otros

Las actividades anteriores nos han ayudado a saber algunos datos sobre la educación en el mundo. En esta actividad de dramatización se nos plantea “ponernos en la piel” de distintas personas, con distintas experiencias sobre la educación.

En la sesión del día anterior se pueden repartir los papeles a 5 personas, con idea de que busquen más información en Internet sobre los personajes, sus países y sus circunstancias.

**Estas son las características de cada personaje:**

**Nemesio Céspedes.** Boliviano. 33 años. Es campesino. Posee un huerto familiar y vive de la agricultura de subsistencia y de lo poco que puede vender. Apenas gana 800 bolivianos al mes (unos 80 \$ al mes). En su comunidad hay una escuela unitaria, con una maestra y un aula, que atiende a niños y niñas desde los 6 a los 8 años. Para que sus 2 hijos y 4 hijas terminaran la primaria, éstos se tendrían que trasladar a la ciudad más próxima, a 30 km. Pero no tiene dinero para costear los desplazamientos.

**Lorna Roba.** Kenyata. 13 años. Vive en una aldea cercana a Nairobi. Procede de una familia muy pobre. Sus padres sólo envían a la escuela a sus 3 hijos varones, mientras ella se queda en casa, atendiendo las labores domésticas y cuidando de su hermana pequeña.

**Gabriela Ninandí.** Italiana. 46 años. Es Funcionaria de la UNESCO desde 1988. Cobra 3.500 € al mes. En 1990 participó en la Conferencia Mundial sobre “Educación para Todos” en Jomtien. Está trabajando para conseguir un mayor compromiso internacional hacia la educación, especialmente de los niños y niñas más pobres.

**Adrian Svenson.** Sueco. 52 años. Es miembro del Parlamento Europeo en representación de su país, para el que fue elegido hace varios años. Cobra 5.000 € al mes. Forma parte del Grupo de Trabajo sobre Cooperación Internacional al Desarrollo, que establece las políticas europeas en esta materia. Uno de los dilemas en Europa actualmente es decidir si son más importantes las ayudas a la Sanidad o a la Educación.

**Padma Dasani.** Indú. 28 años. Es maestra en una escuela pequeña de noroeste del país. Cobra 3.000 rupias al mes (unos 51 € al mes). Su salario apenas le da para vivir y ha de completar su jornada con trabajos eventuales en el campo o en una empresa textil.

### Desarrollo del ejercicio:

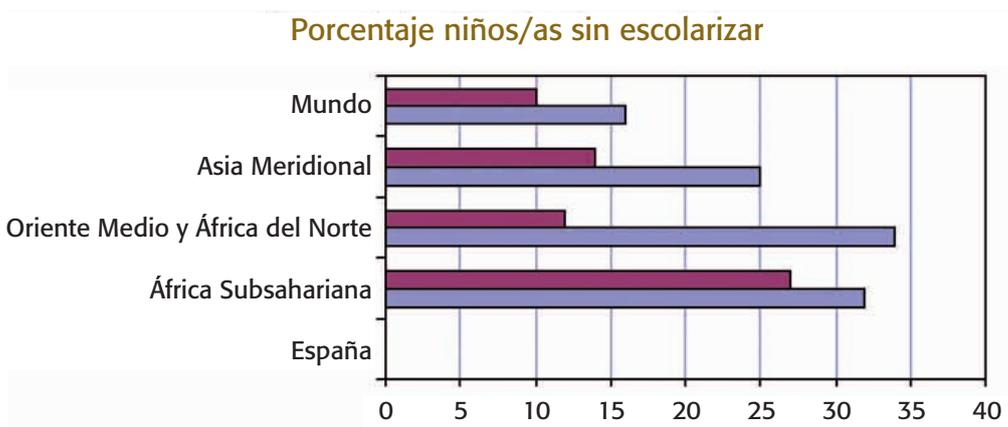
- Dramatización (15 minutos).** Cada uno de los personajes se presenta y expone su situación personal, su visión de la educación y sus propuestas para garantizar el derecho a la educación en el mundo.
- Debate del grupo-clase (30 minutos).** Después de la dramatización, la clase debate sobre el tema.
- Conclusiones (10 minutos).** Finalmente, el profesor o profesora ayuda a la elaboración de unas conclusiones del grupo.



## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 4. Las niñas son discriminadas en la educación.

- **Observa la siguiente gráfica.** Son los datos comparativos de niños (en morado) y niñas (en celeste) sin escolarizar en distintas regiones del mundo (Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, 2005).



#### Cuestionario:

- Si en España hay 44 millones de habitantes, ¿cuántos niños hay sin escolarizar? ¿Y niñas?
- 
- ¿En qué zonas del Mundo hay mayores diferencias de escolarización por razón de género? ¿A qué crees que se deben?
- 
- ¿Qué consecuencias crees que tienen esas diferencias para las mujeres del futuro? ¿Y para los hombres del futuro? ¿Y para sus hijos e hijas?
- 



Escuela de Kumasi (Ghana). Archivo SED



## ACTIVIDADES

### Actividad 5. Promover los derechos de los niños y niñas.

- **Observa este texto:**

¿Qué derechos de los niños y niñas se vulneran en las situaciones descritas en las diferentes actividades de esta unidad?

#### Algunos principios de la Declaración de los Derechos del Niño

*ONU, Asamblea General, de 20 de noviembre de 1959*

##### *Principio 1*

El niño o niña disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños y niñas sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

##### *Principio 5*

El niño o niña física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

##### *Principio 7*

El niño o niña tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño o niña debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

##### *Principio 10*

El niño o niña debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

- Después de lo aprendido y reflexionado con esta unidad, haced grupitos de 3 ó 4 personas y elaborad un mural con el lema de la Campaña SED "¿Cómo se escribe EDUCACIÓN?"
- Después organizad una exposición en el centro e invitad a otros cursos a visitar la exposición, haciendo vosotros de guías de la misma.
- Aprovechando la exposición, recoged ideas e iniciativas para trabajar por el Derecho a la Educación de los niños y niñas.



## IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 1/2/3/4**

TUTORÍA

**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 1. ¿Por qué no van a la escuela todos los niños y niñas?**

Lee los siguientes textos y contesta:

Más de 121 millones de niños y niñas en edad de cursar estudios primarios están desescolarizados. Todos ellos están privados de su Derecho a la educación, debido a la pobreza, ya sea porque sus familias no pueden hacer frente a las clases escolares, ya porque los escasos recursos nacionales impiden contar con instalaciones escolares adecuadas, ya porque deben trabajar para llevar dinero a casa. Los niños que son o han sido los primeros en ir que se van de la escuela en época de dificultades financieras, constituyen la mayoría de ese grupo. Incluso cuando los niños consiguen matricularse, su rendimiento posterior puede ser inferior debido a los indolentes estereotipos de género o a que las responsabilidades del hogar les impiden o menuda asistir a clase.

de *Informe Anual*  
en Fondo Mundial de las Naciones Unidas UNICEF 2005.

De los 34 millones de huérfanos que viven en África Subsahariana, más de 11 millones perdieron a sus padres a causa del SIDA (...). habitualmente, familiares cercanos como los abuelos se hacen cargo de ellos, con la frecuente imposibilidad de costear los estudios, provocando el abandono escolar y un aumento del índice de pobreza y marginación (...). El SIDA afecta a la oferta de servicios educativos a través de la mortalidad de los educadores y del incremento de los costos que impone la enfermedad al sistema: bajas por enfermedad, contratación de personal temporal, costos de reclutamiento y formación, etc. (...)

Los conflictos armados y los desastres naturales constituyen importantes obstáculos para la educación y el desarrollo de los pueblos (...). Naciones Unidas calcula que de los 50 millones de personas desplazadas o refugiadas que hay en el mundo, alrededor de la mitad están en África (...). Alrededor de un tercio de estas personas son niños y niñas en edad escolar, apenas una fracción de los cuales tiene acceso a algún tipo de educación.

Cecilia Ojeda y Alberto Regal  
El acceso a la educación básica en África Subsahariana  
Fundación Carolina / Estratocultura, Madrid 2006

• ¿Cuántos niños o niñas huérfanos se ven privados indirectamente de la educación en África Subsahariana a causa del SIDA?

---



---



---

TUTORÍA

• ¿Y cuántos niños o niñas refugiados no tienen acceso a ningún tipo de educación en países de África?

---



---



---

• Comenta en 10 líneas el siguiente párrafo: "Los niños son los primeros a los que se saca de la escuela en época de dificultades financieras. Incluso cuando los niños consiguen matricularse, su rendimiento posterior puede ser inferior debido a los indolentes estereotipos de género o a que las responsabilidades del hogar les impiden o menuda asistir a clase".

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

• ¿Cuáles son las causas de la vulneración del derecho de los niños y niñas a la educación? Enuméralas y relacionálas en un mapa conceptual.

```

graph TD
    POBREZA --> PRIVACION[PRIVACIÓN DE EDUCACIÓN, DESESCOLARIZACIÓN]
    Refugiados --> PRIVACION
    SIDA --> Refugiados
    
```

• Apoyándose en los sucesos descritos en el artículo anterior, justifica y explica con tus palabras el siguiente texto:

Además del derecho a la educación que tienen los niños y niñas y adolescentes incluso en situaciones de conflicto, la educación es un importante mecanismo de normalización, de cohesión social y especialmente, de protección de niños y niñas susceptibles de ser utilizados como niños-soldado y como esclavos sexuales.

Cecilia Ojeda y Alberto Regal (pp. 64)

TUTORÍA

**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 2. La educación en situaciones de conflicto**

El siguiente artículo ha publicado en la página web de UNICEF ([www.unicef.org](http://www.unicef.org)) en la sección de "Informaciones por Países", tras el conflicto postelectoral de Kenia a finales de 2007:

**Kenya: Tras el conflicto postelectoral, miles de niños y niñas no pueden ir a la escuela el primer día de clases**

Un aula semivacía en la Escuela Primaria Ajanya, en Kenya. Miles de niños y niñas han resultado desplazados debido a la violencia postelectoral, que también ha impedido que asistan a clases.

Por *Juliet Okoro y Pamela Siboni*

NAIROBI, Kenya, 24 de enero de 2008 - La violencia que se desarrolló tras las elecciones presidenciales en Kenia el año pasado ha resultado en el caso a muchos problemas de acceso.

Los niños constituyen uno de los afectados por la educación en Kenia. Muchos de ellos no han podido asistir a la escuela el primer día de clases. En la Escuela Primaria Ajanya, cerca de Kilim, solamente 15 y 20 alumnos han asistido a clase en lugar de los 77 que habitualmente estudian en esta aula. La directora de la escuela, Estrella Okoro, explicó que los niños que no han asistido a clase son los que se han desplazado de sus hogares debido a la violencia postelectoral. Muchos de ellos no han podido asistir a la escuela el primer día de clases.

**Atención a la educación, no a la violencia**

Muchos niños y niñas perdieron sus uniformes escolares cuando se vieron obligados a huir de sus casas por miedo a la violencia. La Sra. Okoro explicó que la escuela no tiene suficientes uniformes para todos los niños que se han desplazado de sus hogares. Muchos de ellos no han podido asistir a la escuela el primer día de clases.

Algunos de los alumnos se desahogan al estar en un aula semivacía. Muchos de ellos no han podido asistir a la escuela el primer día de clases.

**Los que sufren como resultado**

Algunos de los alumnos se desahogan al estar en un aula semivacía. Muchos de ellos no han podido asistir a la escuela el primer día de clases.

**Questionario**

• ¿A qué se debió el conflicto en Kenia? Explica brevemente. Si necesitas información complementaria búscala en Internet.

---



---



---

TUTORÍA

• ¿Cuál es la mayor consecuencia del conflicto sobre la educación?

---



---



---

• ¿Qué porcentaje de alumnos y alumnas no acudieron a la escuela debido al conflicto?

---



---



---

• Estudia el papel que juegan en el conflicto los siguientes personajes:

Personas	Papel(es) desempeñad(es) en el conflicto
Directora	
Maestra	
Niños o niñas	
Ex-alumnos	

• Apoyándose en los sucesos descritos en el artículo anterior, justifica y explica con tus palabras el siguiente texto:

Además del derecho a la educación que tienen los niños y niñas y adolescentes incluso en situaciones de conflicto, la educación es un importante mecanismo de normalización, de cohesión social y especialmente, de protección de niños y niñas susceptibles de ser utilizados como niños-soldado y como esclavos sexuales.

Cecilia Ojeda y Alberto Regal (pp. 64)

Escuela de Mironvi (Libere), Archivo SED



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs.5/6/7**

**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 3. Ponerse en la piel de los otros**

Estas son las características de cada personaje:

**Nemesio Céspedes.** Boliviano. 33 años. Es campesino. Posee un huerto familiar y vive de la agricultura de subsistencia y de lo poco que puede vender. Apenas gana 800 bolivianos al mes (unos 80 € al mes). En su comunidad hay una escuela urbana, con una maestra y un aula, que atiende a niños desde los 6 a los 8 años. Para que sus 2 hijos y 4 hijas terminaran la primaria, éstos se tendrían que trasladar a la ciudad más próxima, a 30 km. Pero no tiene dinero para costear los desplazamientos.

**Lorna Riba.** Keriyita. 13 años. Vive en una aldea cercana a Nairobi. Procede de una familia muy pobre. Sus padres sólo envían a la escuela a sus 3 hijos varones, mientras ella se queda en casa, atendiendo los labores domésticas y cuidando de su hermana pequeña.

**Gabriela Nemesi.** Italiana. 46 años. Es funcionaria de la UNESCO desde 1988. Cobra 3.500 € al mes. En 1990 participó en la Conferencia Mundial sobre "Educación para todos" en Jeddah. Está trabajando para conseguir un mayor compromiso internacional hacia la educación, especialmente de los niños y niñas más pobres.

**Adrian Swenson.** Sueco. 52 años. Es miembro del Parlamento Europeo en representación de su país, para el que fue elegido hace varios años. Cobra 5.000 € al mes. Forma parte del Grupo de Trabajo sobre Cooperación Internacional al Desarrollo, que establece las políticas europeas en esta materia. Uno de los temas en Europa actualmente es decidir si son más importantes las ayudas a la Sanidad o a la Educación.

**Pedro Davani.** Indio. 28 años. Es maestro en una escuela pequeña de noneste del país. Cobra 3.000 rupias al mes (unos 51 € al mes). Su salario apenas le da para vivir y ha de completar su jornada con trabajos eventuales en el campo o en una empresa local.

SECUNDARIA

COMO SE ESPERAN EN EDUCAR

**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 4. Las niñas son discriminadas en la educación.**

• **Observa la siguiente gráfica.** Son los datos comparativos de niños (en morado) y niñas (en celeste) sin escolarizar en distintas regiones del mundo (Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, 2005).

**Porcentaje niños/as sin escolarizar**

Región	Niños (%)	Niñas (%)
Mundo	~15	~15
Asia Meridional	~15	~15
Oriente Medio y África Norte	~25	~25
África Subsahariana	~30	~30
España	~5	~5

**Cuestionario:**

- Si en España hay 44 millones de habitantes, cuántos niños hay sin escolarizar? ¿Y niñas?
- En qué zonas del Mundo hay mayores diferencias de escolarización por razón de género? ¿Y qué cosas que se deben?
- ¿Qué consecuencias crees que tienen esas diferencias para las mujeres del futuro? ¿Y para los hombres del futuro? ¿Y para sus hijos?

Escuela de Almoraz (Zambia). Archivo SED.

SECUNDARIA

COMO SE ESPERAN EN EDUCAR

**ACTIVIDADES**

**Actividad 5. Promover los derechos de los niños y niñas.**

• **Observa este texto:**

¿Qué derechos de los niños y niñas se vulneran en las situaciones descritas en las diferentes actividades de esta unidad?

**Algunos principios de la Declaración de los Derechos del Niño**  
OMI, Asamblea General, de 20 de noviembre de 1959

**Principio 1**  
El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

**Principio 5**  
El niño físico o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

**Principio 7**  
El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permitirá, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación, dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

**Principio 10**  
El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe compartir sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

• Después de lo aprendido y reflexionado con esta unidad, hazcd gráficas de 3 o 4 personas y elaborad un mural con el tema de la Campaña SED "Cómo se recibe EDUCACIÓN"

• Después organizad una exposición en el centro e invitad a otros cursos a visitad la exposición, haciendo vosotros de guías de la misma.

• Aprovechando la exposición, recoged ideas e iniciativas para trabajar por el Derecho a la Educación de los niños y niñas.

SECUNDARIA

COMO SE ESPERAN EN EDUCAR



# FICHA DEL PROFESORADO

## Objetivos

- ◆ Descubrir la enseñanza de Jesús acerca del reinado de Dios a través de sus palabras, parábolas y signos.
- ◆ Comprender que la Palabra de Dios es una palabra viva, eficaz y actual.
- ◆ Relacionar el mensaje de Jesús con los derechos humanos y de la infancia.

## Conceptos

- ◆ Palabras-clave: Esperanza, Derecho, Utopía, Crecimiento, Acogida, Compromiso, Igualdad, Oportunidad, Niños-niñas.
- ◆ Reino de Dios, parábolas, signos.
- ◆ Derechos humanos, derechos de la infancia y valores del Reino de Dios.

## Procedimientos

- ◆ Lectura e interpretación de textos bíblicos, viñetas, fotografías y canciones.
- ◆ Búsqueda de palabras-clave relacionadas con la educación y el mensaje del Reino.
- ◆ Expresión de conclusiones.

## Actitudes

- ◆ Curiosidad por descubrir la enseñanza de Jesús sobre el reinado de Dios.
- ◆ Interés por descubrir las implicaciones del proyecto de Jesús en nuestro mundo
- ◆ Admiración por la novedad que supone hablar de Dios como "papá".

## Materiales

- ◆ Documentos para fotocopiar.
- ◆ CD con canciones o archivos en mp3.

## Evaluación

- ◆ Se proponen diferentes alternativas:
- ◆ Elaboración de un cómic.
- ◆ Realización de un periódico.
- ◆ Creación de un relato, cuento o parábola en clave actual.
- ◆ Elaboración de un collage.



### Enfoque de la UD:

La Campaña SED de este año 2009 se nos plantea en forma de pregunta: **¿CÓMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN?**

Es una pregunta abierta a diferentes respuestas, dependiendo de las circunstancias vitales de quien la responda, de su escala de valores, de las perspectivas que tenga en su vida, de su capacidad de imaginar y crear nuevos caminos educativos, de su disponibilidad al cambio, de su compromiso personal o, incluso, de su apertura ante la Palabra (*la de Dios, claro*).

En el desarrollo de esta unidad didáctica del área de ERE para 1º y 2º de ESO se pretende explorar cada una de estas posibilidades, y aún más, que cada chico o chica sea capaz de inventar y descubrir nuevas respuestas y alternativas a la pregunta.

Partimos de la perspectiva de la Campaña en relación con los Objetivos el Milenio, los Derechos Humanos y los Derechos de la Infancia:

#### Segundo Objetivo del Milenio: “Lograr la enseñanza primaria universal”.

*La educación brinda opciones a los seres humanos en cuanto al tipo de vida que desean llevar; les permite, asimismo, expresarse con confianza en sus relaciones personales, en la comunidad y en el trabajo. Sin embargo, hay más de 115 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria que, al no poder acudir a ella, se ven privados de ejercer este derecho humano. En su mayoría, se trata de niños procedentes de hogares pobres, cuyas madres con frecuencia tampoco han recibido educación formal.*

*Esta pérdida de potencial no sólo afecta a los niños. La educación, especialmente de las niñas, encierra beneficios sociales y económicos para toda la sociedad. Las mujeres que han recibido educación tienen acceso a más oportunidades económicas y participan más activamente en la vida pública. Cuando son madres, tienden a tener menos hijos, pero más sanos, que tendrán más probabilidades de asistir a la escuela. Todos estos beneficios son críticos para romper el círculo vicioso de la pobreza.*

*Cinco regiones se están acercando al 100% de matriculación en la educación primaria. Para alcanzar este objetivo será preciso intensificar enormemente los esfuerzos en este sentido en el África subsahariana, Asia meridional y Oceanía. En estas regiones, como en el resto del mundo, el aumento de la matriculación deberá ir acompañado de actividades para lograr que ningún niño (especialmente los más difíciles de alcanzar) abandone la escuela y que todos reciban una educación de buena calidad.*

#### Meta: “Velar por que todos los niños y niñas terminen la enseñanza primaria”.

- Cinco regiones se acercan a una tasa de matriculación del 100% en la educación primaria
- El SIDA impone una pesada carga a la educación.

- La matriculación es sólo la mitad de la batalla.
- En la mayoría de las regiones en desarrollo, las niñas tienen menos probabilidades que los niños de terminar la escuela.

(Fuente: [http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/goal\\_2.html](http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/goal_2.html))

#### Declaración Universal de los Derechos Humanos (Artículos 26.1 y 26.2):

1. *Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.*
2. *La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*

#### Convención sobre los Derechos de la Infancia:

##### 28. Educación

*El niño o niña tendrá derecho a la educación. El Estado hará la enseñanza primaria obligatoria y gratuita. Facilitará el acceso de todos los niños/as a diversas modalidades de enseñanza secundaria y adoptará medidas apropiadas para reducir la tasa de deserción escolar. La disciplina escolar se practicará de modo compatible con la dignidad humana del niño o niña. Asimismo, el Estado fomentará la cooperación internacional en materia de educación, teniendo en cuenta especialmente las necesidades de los países en desarrollo.*

##### 29. Objeto de la educación

*La educación estimulará el desarrollo de la personalidad y las aptitudes teóricas y prácticas del niño o niña inculcando el respeto a los derechos humanos y promoviendo el espíritu de paz, tolerancia y amistad entre los pueblos. La educación infundirá el respeto a la naturaleza y a la cultura propia y ajena.*

La educación es, por tanto, un derecho inalienable de la persona; es necesaria para su vida concreta, para llevar a cabo su proyecto vital, para su propia realización; y tiene una clarísima implicación social, de cara a la construcción de una humanidad más justa y fraterna.

El acceso a la educación de todos los niños y niñas del siglo XXI no puede demorarse. Es un objetivo irrenunciable. Supone una concreción, desde la perspectiva evangélica, de la realización del Reino de Dios y su Justicia que anunció Jesús de Nazaret.

**¿CÓMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN?** es una buena pregunta. Para poder escribirla **hace falta la PALABRA** (en todos sus sentidos). Descubrir las palabras (la Palabra), conocer las palabras (la Palabra), comprender las palabras (la Palabra), hacer uso de las palabras (la Palabra), leer las palabras (la Palabra), escuchar las palabras (la Palabra), poner en práctica las palabras (la Palabra)... En esto consistirá la propuesta que se plantea en el desarrollo de esta unidad didáctica.

Desde la fe cristiana podemos decir que:

- Se descubre el proyecto de Dios en su Palabra.
- Decimos que la Palabra ha puesto su tienda de campaña entre nosotros.
- La Palabra de Dios es una palabra eficaz, es una Palabra creadora, que 'hace lo que dice'.
- Jesús proclama el mensaje del Reino con la Palabra y, especialmente, con el lenguaje de las parábolas.
- En Jesús, las palabras y los signos que realiza están completamente unidos, están al servicio de los hombres y las mujeres, para darles libertad, para sacarles de la exclusión, para ofrecerles un modo completamente nuevo de vivir, que promueve unas nuevas relaciones con Dios, con las personas y con el mundo que les rodea.

- Hacer posible la Palabra de Dios tiene que ver con crear mejores condiciones de vida para las personas, con ofrecerles oportunidades que les hagan ser más libres, más iguales, en definitiva, más personas.

Este es el enfoque que se pretende durante el trabajo que se propondrá a los alumnos y alumnas en esta unidad didáctica.

### Actividades:

- La unidad didáctica se puede desarrollar en dos o tres sesiones, en función de la respuesta de cada grupo-clase.
- En la 1ª sesión se presenta una actividad a modo de juego de pistas (se realiza por grupos), para encontrar unas palabras-clave relacionadas con la educación y el mensaje de Jesús. Conforme se van descubriendo, se irá entregando piezas desordenadas de un "puzzle" que dará lugar a dos frases que los alumnos y alumnas deberán reconstruir.
- Se divide el grupo-clase en varios grupos de 4 o 5 personas (chicos y chicas) mezclados, y se les entrega una fotocopia del **Documento 1: Educación se escribe con...** En este documento irán escribiendo las palabras-clave conforme las van descubriendo. Para cada palabra se dan 3-4 minutos con el fin de que exista un diálogo entre los miembros de cada grupo. (*En el caso de las pistas en las que hay que escuchar una canción se deja ese tiempo tras la escucha de la canción*).
- Se les explica que tienen que descubrir una serie de palabras-clave (una por cada letra de la palabra educación) a partir de unas pistas que se les facilitan en el **Documento 2**. Unas pistas se encuentran a partir de la letra de una canción que escucharán, o de una cita bíblica con algunas indicaciones, o de una viñeta de un cómic que les sugerirá algo, o de un collage de fotos con carteles de campañas de SED de años anteriores y proyectos relacionados con la educación que se han llevado a cabo por SED.
- Conforme se vayan descubriendo dichas palabras-clave, el profesor o profesora les dará una pieza del puzzle del **Documento 3**. (Habrá que hacer tantas copias como grupos haya, y recortar las piezas y guardarlas en sobres, dando las piezas de forma aleatoria, conforme cada grupo va acertando las palabras-clave).
- Una vez que se han terminado las pistas, los grupos tratan de construir las dos frases con las piezas del puzzle: **"Velar por que todos los niños y niñas terminen la enseñanza primaria"** y **"Buscad primero el reino de Dios y su justicia, y todo lo demás se os dará por añadidura"**.
- En la 2ª sesión habría que comenzar reordenando las ideas de la sesión anterior:
  - a) Se escriben en la pizarra las palabras-clave y las dos frases.
  - b) Se aclaran las posibles preguntas que hagan los alumnos y alumnas acerca del significado de las palabras o de las frases.
  - c) Se establece un diálogo en torno a preguntas como las siguientes: ¿cuál fue la pista que más nos llamó la atención del día anterior?; ¿qué relación descubrimos entre el mensaje de Jesús y el tema de la educación?; ¿qué podemos hacer los alumnos y alumnas de 1º o 2º de ESO para que se cumpla el objetivo del milenio relativo a la educación?; ¿qué significa la frase evangélica "Buscad primero el Reino de Dios y su justicia, y todo lo demás se os dará por añadidura"? ... y otras que se crean oportunas.
- Actividad de **EVALUACIÓN**: Tras el diálogo anterior se hace una propuesta a los alumnos y alumnas para evaluar aquello que han aprendido. Se trata de que cada alumna o alumno pueda elaborar algún documento de forma libre: un cómic, un periódico, un collage, un cuento, un relato... u otras posibilidades de expresión que vean convenientes. En la siguiente sesión se pondrían en común, en el grupo-clase, los trabajos elaborados.

## Explicación y orientaciones sobre el juego de pistas:

A continuación se presentan las pistas para descubrir las palabras-clave, las soluciones de dichas palabras, así como algunas posibles orientaciones o explicaciones que pueden servir para la segunda sesión.

### 1. Educación se escribe con E de ESPERANZA.

*La educación tiene que ver con la esperanza. Sin educación no hay esperanza para el futuro de muchos niños y niñas del mundo. Mediante la educación podemos mantener la esperanza en otro mundo posible, en el que las personas puedan establecer lazos de fraternidad, en el que la justicia y la paz sean posibles, en el que la felicidad sea para todos y todas.*

*Esta esperanza está en plena sintonía con el mensaje de Jesús, que anuncia la esperanza del reinado de Dios, una esperanza que se traduce en gestos de perdón, de alegría, de solidaridad, de paz, de justicia... En eso consiste, ni más ni menos, su proyecto de salvación.*

Se escucha la canción 'Amén' del disco Amén (*Brotos de Olivo*), que puede descargarse libre y gratuitamente en la siguiente dirección:

[http://www.brotosdeolivo.es/index.php?option=com\\_docman&task=cat\\_view&gid=26&Itemid=14](http://www.brotosdeolivo.es/index.php?option=com_docman&task=cat_view&gid=26&Itemid=14)

Espero un día que nunca oscurezca,  
noches suaves en calma... ¿cuándo será?  
Aguardo un sol que abrase las almas,  
niños que no se entristezcan ya nunca más.

NO PIERDO LA ESPERANZA DE UN SOL ABRASADOR.  
EL MUNDO UN GRITO LANZA: ¿ADÓNDE FUE EL AMOR?

Con ansia espero la primavera,  
que a mi alma dé vida nueva... ¿llegará?  
Ver madres que no se sientan cansadas,  
tras una dura jornada, ¡que sea ya!

¿CUÁNDO VENDRÁ EL MAÑANA QUE VAYAMOS HACIA DIOS,  
CON MANOS AFERRADAS, ALEGRES Y CON AMOR?

Espero hombres de paz en la tierra,  
jamás naciones en guerra... ¿cuándo vendrá?  
Los hombres teniendo todos trabajo,  
felices siempre aquí abajo... ¡que sea ya!

NO PIERDO LA ESPERANZA DE UN SOL ABRASADOR.  
EL MUNDO UN GRITO LANZA: ¿ADÓNDE FUE EL AMOR?

Espero verme con Dios en la calle,  
en esos hombres que pasan en soledad.  
Aguardo poder sentir la alegría  
de ver nacer ese día en que tú vendrás...

¿CUÁNDO VENDRÁ EL MAÑANA QUE VAYAMOS HACIA DIOS,  
CON MANOS AFERRADAS, ALEGRES Y CON AMOR?

## 2. Educación se escribe con D de DESARROLLO.

*Cuando los niños y niñas acceden a la escuela, va madurando y desarrollando todas las dimensiones de la persona: física, psíquica, afectiva, ética, relacional, intelectual, espiritual... Además, este proceso educativo repercute en el desarrollo de las comunidades, de los pueblos, los países, la humanidad, cuando no se pierde de vista la finalidad última de la educación.*

*Igual que el grano de mostaza con el que Jesús compara el reinado de Dios. ¿Quién podía imaginar que el Reino de Dios se comparara con algo tan pequeño cuando en Israel se esperaba una irrupción 'espectacular' de ese Reino? La comparación de Jesús es provocadora porque invita a construir el Reino de Dios desde lo pequeño, sin que se note, aunque, poco a poco, vaya creciendo y desarrollándose. La consecuencia de su crecimiento es que 'hasta las aves del cielo' pueden anidar a su sombra; es decir, en el reino de Dios caben todas las personas cuando se facilita un desarrollo que busca realmente el reparto de los bienes de la creación, unas relaciones justas y fraternas, la sostenibilidad medioambiental, la paz basada en la justicia...*

Mc 4,30-32:

"Proseguía diciendo:

– ¿Con qué compararemos el reino de Dios o con qué parábola lo expondremos? Sucede con él lo que con un grano de mostaza. Cuando se siembra en la tierra, es la más pequeña de todas las semillas. Pero, una vez sembrada, crece, se hace mayor que cualquier hortaliza y echa ramas tan grandes que las aves del cielo pueden anidar a su sombra."

## 3. Educación se escribe con U de UTOPIA.

Según el DRAE, *utopía* es un **"plan, proyecto, doctrina o sistema optimista que aparece como irrealizable en el momento de su formulación."**

*El acceso a la educación para todos los niños y niñas del mundo es, hoy, una utopía, pero, como otros sueños ya realizados en la humanidad, podemos conseguir que deje de ser una utopía y convertirse en una realidad posible.*

*Jesús también planteó la utopía del Reino de Dios en las Bienaventuranzas. Hay sueños y proyectos que pueden hacerse realidad: que los pobres dejen de serlo, que los sometidos sean libres, que los que sufren dejen de hacerlo, que los hambrientos y sedientos de justicia se vean saciados... ¿No son, en el fondo, los objetivos del milenio o los derechos humanos una utopía que, si nos empeñamos, podemos convertir en realidad? ¿No son, en el fondo, el sueño de Dios para la humanidad?*

Mt 5,1-12:

"Al ver a la gente, Jesús subió al monte, se sentó, y se le acercaron sus discípulos. Entonces comenzó a enseñarles con estas palabras:

Dichosos los pobres en el espíritu, porque suyo es el reinado de Dios.

Dichosos los que están tristes, porque Dios los consolará.

Dichosos los humildes, porque heredarán la tierra.

Dichosos los que tienen hambre y sed de hacer la voluntad de Dios, porque Dios los saciará.

Dichosos los misericordiosos, porque Dios tendrá misericordia de ellos.

Dichosos los que tienen un corazón limpio, porque ellos verán a Dios.

Dichosos los que construyen la paz, porque serán llamados hijos de Dios.

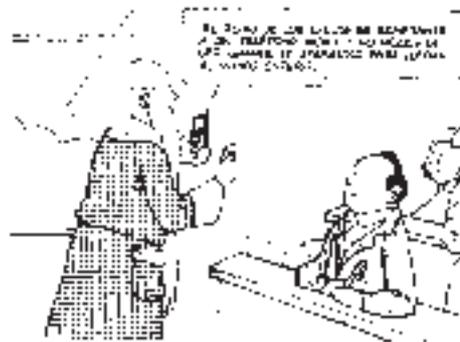
Dichosos los perseguidos por hacer la voluntad de Dios, porque de ellos es el reinado de Dios.

Dichosos seréis cuando os injurien y os persigan, y digan contra vosotros toda clase de calumnias por causa mía. Alegraos y regocijaos, porque será grande vuestra recompensa en los cielos, pues así persiguieron a los profetas anteriores a vosotros."

#### 4. Educación se escribe con C de COMUNICACIÓN.

La educación requiere una gran dosis de buena comunicación, en el sentido clásico (emisor-mensaje-receptor). Hoy vivimos en la era de las telecomunicaciones, y cada vez existe una mayor brecha entre los habitantes de los países del Norte y los del Sur en esta materia. En esta línea habrá que "escribir" también la educación del futuro para todos los niños y niñas.

Dios ha comunicado su proyecto a la humanidad, de manera especial, a través de sus Hijo Jesús. Éste empleaba el lenguaje de su tiempo, y era, por lo que nos cuentan los evangelios, un excelente comunicador, que empleaba las parábolas de manera que eran entendidas, sobre todo, por la gente sencilla. Si Jesús viviera hoy en nuestro mundo, ¿no emplearía comparaciones como la de la viñeta que se propone para explicar en qué consiste el Reino de Dios?



#### 5. Educación se escribe con A de ACOGIDA.

Uno de los principios de la educación es conocer la situación concreta que viven los niños y las niñas. Acogiendo, desde ese conocimiento, su manera de ser, sus historias personales o sus proyectos vitales, se puede decir que la enseñanza es verdaderamente educativa. Recordemos lo que decía Marcelino Champagnat: "Para educar a los/as niños/as, hay que amarlos/as".

Jesús interpela a sus discípulos diciéndoles que el reino de Dios es de quienes son como los niños y las niñas. Su debilidad y su no-contar en la sociedad son el criterio que Jesús propone para participar en el reino de Dios.

Mc 10,13-16:

"Llevaron unos niños a Jesús para que los tocara, pero los discípulos los regañaban. Jesús, al verlo, se indignó y les dijo:

– Dejad que los niños vengan a mí; no se lo impidáis, porque de los que son como ellos es el reino de Dios. Os aseguro que quien no acoja el reino de Dios como un niño, no entrará en él.

Y tomándolos en brazos, los bendecía, imponiéndoles las manos."

#### 6. Educación se escribe con C de COMPROMISO.

En el relato del juicio final, Jesús pone ejemplos concretos de lo que tendría que ser la forma de actuar de los seres humanos con quienes viven en situaciones de marginación o debilidad (hambrientos, sedientos, extranjeros, presos, enfermos...). Participar de su reino supone un compromiso por mejorar las condiciones de vida concretas de la gente.

Hoy existen nuevos rostros de la pobreza, tal y como nos canta Kairoi en la canción 'Tú serás mi hermano'. En relación con la educación lo dice bien claro: "Cuando era niño me enseñaste a leer". Así pues, el acceso a la educación supone un compromiso entroncado con la más genuina tradición evangélica, y hoy lo vemos expresado en el segundo objetivo del milenio: que todos los niños y niñas puedan terminar, al menos, la educación primaria.

Se escucha la canción de 'Tú serás mi hermano', del disco "Señor de los pobres, Señor de la historia" del grupo Kairoi.

Cuando tuve hambre me diste comida  
 Cuando tuve sed me diste de beber  
 Cuando estaba intranquilo calmaste mis penas  
 Cuando era niño me enseñaste a leer.  
 Cuando estaba sin casa abriste tus puertas  
 Cuando estaba desnudo me diste tu manto  
 Cuando estaba cansado me ofreciste reposo  
 Cuando estaba solo me ofreciste el amor.

TÚ SIEMPRE SERÁS MI HERMANO,  
TÚ SERÁS MI HERMANO  
ME LO DICE JESÚS (2)

Cuando estaba en la cárcel viniste a mi celda  
Cuando yo estaba en cama tú me cuidaste  
En país extranjero tú me acogiste  
Cuando fui torturado tú llevaste mi cruz  
Cuando estaba parado me encontraste trabajo  
Fui herido en combate curaste mis heridas  
Yo buscaba bondad me tendiste la mano  
Fuera negro o blanco eso nunca importó.

### 7. Educación se escribe con I de IGUALDAD.

*El relato que se propone nos presenta a Jesús realizando un signo de liberación iii a una mujer!!! Se nos dice que llevaba dieciocho años (3 x 6 = lo imperfecto e incompleto), poseída por un espíritu que le hacía estar encorvada (sometida, sin libertad, sin dignidad). Jesús lo realiza un sábado, el día de descanso en el que estaba prohibida toda actividad (en el fondo, era una manera de tener sometida a la gente en el nombre de Dios); en medio de la sinagoga, el lugar donde los maestros de la Ley adoctrinaban a la gente, transmitiendo una imagen de un Dios lejano, al que no le preocupaba la situación concreta en que vivía la gente y que justificaba la existencia de profundas diferencias, no sólo sociales, sino también religiosas (puros e impuros).*

*El signo se manifiesta en la capacidad de enderezarse (conseguir la libertad, considerarse a sí misma como persona digna a los ojos de Dios), que le lleva a la alabanza a Dios.*

*En nuestro mundo, la situación de la mujer sigue siendo, demasiadas veces, similar a la del relato. En el caso de las niñas, no tienen las mismas posibilidades de acceso a la escuela que los niños. Por eso, una de las apuestas que hay que realizar es conseguir una educación al alcance de todos y todas, haciendo real la igualdad de oportunidades entre niñas y niños.*

“Un sábado estaba Jesús enseñando en una sinagoga, y había allí una mujer, que desde hacía dieciocho años estaba poseída por un espíritu que le producía una enfermedad; estaba encorvada y no podía enderezarse del todo. Jesús, al verla, la llamó y le dijo:

– Mujer, quedas libre de tu enfermedad.

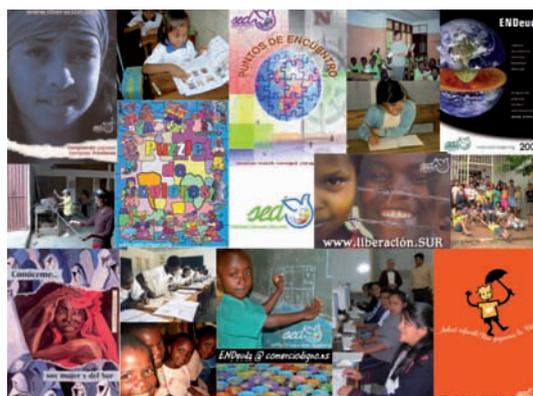
Le impuso las manos, y en el acto se enderezó y se puso a alabar a Dios. “

(Lc 13,10-13)

### 8. Educación se escribe con O de OPORTUNIDAD.

*La educación es una oportunidad para la mejora de la vida de las personas, para abrir horizontes, para que los sueños se hagan realidad, para que las personas sean más libres e iguales...*

*SED, a lo largo de todos sus años de vida, se ha empeñado en dar oportunidades mediante pequeños o grandes proyectos que han facilitado el acceso a la educación de muchos niños y niñas de los países del Sur. En el collage se pueden observar diferentes carteles de campañas de SED, y proyectos concretos relacionados con la educación.*



## 9. Educación se escribe con N de NIÑAS Y NIÑOS.

La última pista queda reservada a los principales protagonistas de la educación: las niñas y los niños. Nos fijaremos en su espontaneidad, en su capacidad de asombro, de acoger a las personas que les tratan con cariño, respetándolos como son, en toda su dignidad.

Es llamativo que Jesús ponga a las niñas y los niños (que no eran considerados sujetos de derecho en su sociedad si empleamos un lenguaje moderno) como ejemplos de la acogida del reino de Dios. Además, el hecho de que Jesús se dirija a su Padre-Dios como un niño o una niña, llamándole Abba (papá-mamá), nos recuerda que 'hacerse como niños/as' es la manera de entender el mensaje del reino de Dios y de descubrir el rostro materno-paterno de Dios.

Con la viñeta de José Luis Cortés se invita a caer en la cuenta de esta novedad que aportó Jesús al hablar de Dios y con Dios.



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 8/9**

Logo SED and RELIGIÓN II

ACTIVIDADES

DOCUMENTO 1.

EDUCACIÓN SE ESCRIBE CON...

E de...	
D de...	
U de...	
C de...	
A de...	
C de...	
I de...	
O de...	
N de...	

CÓMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN?

Logo SED and ACTIVIDADES

DOCUMENTO 2

(Pistas)

EDUCACIÓN SE ESCRIBE CON...

Educación se escribe con E de...	Se escucha la canción "AMÉN" del grupo Brotes de Olivo. En la letra de la canción está la clave para encontrar la palabra clave.
Educación se escribe con D de...	Lee la siguiente parábola de Jesús para descubrir la palabra clave: Prosigue diciendo: «¿Con qué comparemos el reino de Dios o con qué parábola lo expandiremos? Semejé con el trigo con un grano de mostaza. Cuando se siembra en la tierra es el más pequeño de todos los semillas. Pero una vez sembrada, crece, se hace mayor que cualquier hortaliza y echo ramos tan grandes que los aves del cielo pueden anidar a su sombra».
Educación se escribe con U de...	Descubre la palabra clave definida así en el Diccionario de la Real Academia Española: "Pena, proyección, diestra o sistema opuesto que aparece como invaluable en el momento de su formulación", leyendo la siguiente cita del Evangelio de Mateo: "Al ver a la gente, Jesús suspiró al interior, se sentó, y se le acercaron sus discípulos. Entonces comentó a enseñarles con estas palabras: Dichosos los pobres en el espíritu, porque suyo es el reino de Dios. Dichosos los que están en duelo, porque Dios los consolará. Dichosos los humildes, porque heredarán la tierra. Dichosos los que tienen hambre y sed de hacer la voluntad de Dios, porque Dios los saciará. Dichosos los misericordiosos, porque Dios tendrá misericordia de ellos. Dichosos los que tienen un corazón limpio, porque ellos verán a Dios. Dichosos los que construyen la paz, porque serán llamados hijos de Dios. Dichosos los perseguidos por hacer la voluntad de Dios, porque de ellos es el reino de Dios. Dichosos los que lloran, porque serán consolados. Dichosos los que obedecen cuando os injurian y os persiguen, y digan contra vosotros todo clase de calumnias por causa mía. Alegraos y regocijos, porque será grande vuestra recompensa en los cielos, pues así persiguieron a los profetas anteriores a vosotros».

CÓMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN?



**IMPRIMIR PDF**

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 10/11/12/13**

**ACTIVIDADES**

Educación se escribe con **C** de...

En la viñeta de J. L. Cortés, Abba nos da la pista para descubrir la palabra-clave.

Educación se escribe con **A** de...

Encuentra la palabra-clave en la actitud que tiene Jesús en la siguiente cita del evangelio, y que le pide a sus discípulos para entrar en el reino de Dios.  
 Libérense unos niños a Jesús para que los toque, pero los discípulos los repelieron. Jesús, al verlos, se indignó y les dijo:  
 — ¿Qué que los niños sepan a mí no se lo impidió, porque de los que son como ellos es el reino de Dios. Os aseguro que quien no acoge al reino de Dios como un niño, no entrará en él.  
 Y tomándolos en brazos, los bendijo, imponiéndoles las manos.

Educación se escribe con **C** de...

Se escucha la canción "YO SERÁS MI HERMANO" del grupo Karim.  
 Encuentra la palabra-clave en el siguiente fragmento de Jesús:  
 Un sábado estaba Jesús enseñando en una sinagoga, y habiéndole allí una mujer que desde hacía dieciocho años estaba atormentada por un espíritu que la producía una enfermedad, estaba encorvada y no podía enderezarse del todo. Jesús, al verla, la llamó y le dijo:  
 — Mujer, quedas libre de tu enfermedad!  
 La impulsó las manos, y en el acto se enderezó y se puso a alabar a Dios.  
 (Lc 13,10-13)

**CÓMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES**

Educación se escribe con **O** de...

Contemplad los imágenes de trabajos de carpinteros de SECI de años anteriores y de proyectos relacionados con la educación que se han realizado desde SECI.  
 ¿Qué ha supuesto para muchos gente del Sur, especialmente para los niños y las niñas? En la respuesta encontráis la palabra-clave.

Educación se escribe con **N** de...

Jesús llamaba Abba a su Padre Dios. Esta manera de dirigirse a Dios fue una novedad, porque significa familiar: "papá" o "mamá".  
 Si descubreis cuáles fueron así a sus padres y a sus madres, encontráis la(s) palabra(s) clave.

**CÓMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN**

**ACTIVIDADES**

**DOCUMENTO 3.**

Velar por que	Todos los niños y niñas	terminen la
enseñanza primaria.	Buscad primero	el reino de Dios
y su justicia,	y todo lo demás	se os dará por añadidura

**CÓMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN**

**IMÁGENES**

(Colaboración: 24/7 y www.pasajomóvil.com)

Educación se escribe con **O** de...

Fuente: J. L. Cortés, Un Dios llamado Abba. PPC, Madrid 2003 (p. 15)

Educación se escribe con **N** de...

Fuente: J. L. Cortés, Un Dios llamado Abba. PPC, Madrid 2003 (p. 81)

**CÓMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN**



# TEACHER INDEX CARD

## Subject

- ◆ English language (ESO, ciclo 1º)

## Aims

- ◆ Analyzing texts related to infant rights, educational conditions, poverty and development.
- ◆ Using sentences expressing goals (or desires) in a declaration.

## Contents

Concepts	Proceedings/Procedure	Attitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Vocabulary related to rights, education, development, poverty</li> <li>◆ Declaration expressions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Reading and comprehension.</li> <li>◆ Assimilation of English documents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Take actions against poverty.</li> <li>◆ Promote Infant Rights.</li> </ul>

## Materials

- ◆ Document: *A Human Rights-Based Approach to Education for All*, UNICEF/UNESCO, 2007.
- ◆ Document: *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*, UNESCO, 2005
- ◆ Poster of the campaign *Early childhood care and education*, by UNESCO ([www.unesco.org](http://www.unesco.org)).

## Timing

Session 1	Session 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Activity 1</li> <li>◆ Activity 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Activity 3</li> <li>◆ Activity 4</li> </ul>

Key Activity 3.a): LITERACY / CHILDHOOD / NUMERACY / MINORITY / DEVELOPMENT



# DESARROLLO

## REFLECTIONS ON THE RIGHT TO EDUCATION

## III INGLÉS

### ACTIVITY 1.

Look at the photograph and write differences between educational conditions in the photo and in your country.



School from Quebrada San Antonio (Bolivia), Archive SED.



	Photograph	My reality
Country	<i>Example: Someone from Latin America</i>	
School		
Desks		
Education problems		
Schoolar materials		
Pupils		
.....		



## ACTIVIDADES

### ACTIVITY 2.

Read the following text and complete the exercises:

#### Poverty and education

"The **goal** of a **human rights-based approach** to education is simple: to assure every child a quality education that respects and promotes her or his right to dignity and optimum development. Achieving this goal is, however, enormously more complex.

The right to education is high on the agenda of the international community. It is affirmed in numerous human rights **treaties** and recognized by governments as pivotal in the **pursuit** of development and social transformation (...).

However, the progress made to date is far from adequate. UNESCO statistics on **enrolment** indicate that 77 million children in 2004 were still not enrolled in school. According to UNICEF sources this **figure** may be as high as 90 million children for 2005–2006 in terms of school attendance figures from **household surveys**. In many regions, girls **lag far behind**. In other regions, there is a growing problem of **underachievement** by boys. Poverty is a key factor impeding enrolment, primary and secondary completion, and learning **outcomes**, and children from ethnic minority and indigenous communities consistently underachieve.

The evidence indicates that, on current trajectories, the international **targets** for access will not be met. The **challenges** to the achievement of quality in education are even greater. Most international attention has been focused on helping children get into school. What happens once they are there, and the nature of the education they receive, has been **afforded** far less emphasis. As a consequence, even if they go to school, **huge** numbers of children experience a quality of education that is extremely poor, leaving them without the **skills** and **knowledge** they need to lift themselves out of poverty (...).

Although there are notable and creative exceptions to the rule, there is growing recognition that the approaches adopted to achieve the goals of universal access and quality education are inadequate. There has been a failure to acknowledge the complexity of the barriers impeding children's access to school, to listen to the concerns expressed by children themselves concerning their education, to build a culture of education in which all children are equally respected and valued, **to engage** parents and local communities in supporting education, **to embrace** a holistic approach to education, to address children's rights in education or **to embed** schools as vibrant centres for community action and social development.

Energy has been focused too narrowly on enrolment, without sufficient attention to attendance, completion and attainment, or to the processes through which those outcomes can be achieved".

UNICEF/UNESCO,  
A Human Rights-Based Approach to  
EDUCATION FOR ALL 2007



## ACTIVIDADES

### ACTIVITY 3.

Read the following text and complete the exercises:

#### 'Education for All' Goals

The Jomtien World Conference on Education for All (1990) set the goal of Education for All (EFA). UNESCO, along with other UN agencies, international development agencies and a number of international and national non-governmental organisations, has been working towards achieving this goal - adding to the efforts made at the country level (...).

#### Education for All Goals

1. Expanding and **improving** comprehensive early **childhood** care and education, especially for the most vulnerable and disadvantaged children;
2. **Ensuring** that by 2015 all children, particularly girls, children in difficult circumstances and those belonging to ethnic minorities, have access to a complete free and compulsory primary education of good quality;
3. Ensuring that the learning needs of all young people and adults are met through equitable access to appropriate learning and life skills programmes;
4. **Achieving** a 50 per cent improvement in levels of adult **literacy** by 2015, especially for women, and equitable access to basic and continuing education for all adults;
5. Eliminating **gender disparities** in primary and secondary education by 2005, and achieving gender equality in education by 2015, with a **focus** on ensuring girls' full and equal access to and achievement in basic education of good quality;
6. Improving all aspects of the quality of education, and ensuring excellence of all so that recognized and **measurable** learning outcomes are achieved by all, especially in literacy, **numeracy**, and essential life skills.

UNESCO  
Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All, 2005





## ACTIVIDADES

### ACTIVITY 5.

Look at the following poster and explain each part of it with ideas taken from the texts of Activities 1 and 3.



<p><b>UNESCO</b></p>	<p><i>Example:</i> UNESCO is an international organisation promoting world education and culture (Literally: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation).</p>
<p>Campaign: Education. Early childhood care and education</p>	
<p>Title: "Learning begins here"</p>	
<p>Adult</p>	
<p>Child</p>	



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 14/15/16**

III INGLÉS

**ACTIVIDADES**

**ACTIVITY 1.**

Look at the photograph and write differences between educational conditions in the photo and in your country.

School from Quebrado San Antonio (Bolivia). Archive SED.

	Photograph	My reality
Country	<b>Bolivia</b> Someone from Latin America	
School		
Desks		
Education problems		
Schooler materials		
Pupils		

COMO SE EXPONE EL CONCEPTO

**ACTIVIDADES**

**ACTIVITY 2.**

Read the following text and complete the exercises:

Poverty and education

The goal of a **human rights-based approach** to education is simple: to assure every child a quality education that respects and promotes her or his right to dignity and optimum development. Achieving this goal is, however, enormously more complex.

The right to education is high on the agenda of the international community. It is affirmed in numerous human rights **treaties** and recognized by governments as pivotal in the **process** of development and social transformation ( . . . )

However, the progress made to date is far from adequate. UNESCO statistics **reveal** that 77 million children in 2004 were still not enrolled in school. According to UNICEF sources the **gap** may be as high as 90 million children for 2005-2006 in terms of school attendance figures from **household surveys**. In many regions, girls **are not enrolled**. In other regions, there is a growing problem of **under-enrollment** by boys. Poverty is a key factor impeding enrollment, primary and secondary completion, and learning **outcomes**, and children from ethnic minority and indigenous communities consistently underachieve.

The evidence indicates that, on current trajectories, the international **targets** for access will not be met. The **challenges** to the achievement of quality in education are even greater. More international attention has been focused on helping children get into school. What happens once they are there, and the nature of the education they receive, has been **neglected** for too long. As a consequence, even if they go to school, **large** numbers of children experience a quality of education that is extremely poor, leaving them without the **skills** and **knowledge** they need to lift themselves out of poverty ( . . . )

Although there are notable and creative exceptions to the rule, there is growing recognition that the approach adopted to achieve the goals of universal access and quality education are inadequate. There has been a failure to acknowledge the complexity of the barriers impeding children's access to school, to listen to the concerns expressed by children themselves concerning their education, to build a culture of education in which all children are equally respected and valued, **to engage** parents and local communities in supporting education, **to establish** a holistic approach to education, to address children's rights in education or **to establish** schools as vibrant centres for community action and social development.

Energy has been focused too narrowly on enrollment, without sufficient attention to attendance, completion and attainment, or to the processes through which those outcomes can be achieved".

UNEP/UNESCO  
A Human Rights-Based Approach to  
EDUCATION FOR ALL 2009

COMO SE EXPONE EL CONCEPTO

**ACTIVIDADES**

Glossary

**Goal:** objetivo

**Human rights-based approach:** aproximación basada en los derechos humanos.

**Treaties:** tratados

**Pivotal:** significativo

**Enrollment:** inscripción, registro, matriculación.

**Figure:** cifra, guasmo, número

**Household surveys:** encuestas domésticas (o internas un país).

**To be not enrolled:** quedarse afuera, estar ausente.

**Achievement/ Under-enrollment:** logros, realizaciones / infrarregistros.

**Outcomes:** resultados.

**Targets:** objetivo, meta.

**Challenges:** desafíos

**To be engaged:** involucrarse, participar, estar comprometido.

**Skills:** habilidades.

**Knowledge:** conocimiento

**To engage:** comprometer

**To embrace:** adoptar, abrazar

**To embed:** encajar

School from Kumasi (Ghana). Archive SED.

a) Brainstorm about the main theme.

b) Write sentences with every word or expression in the glossary.

COMO SE EXPONE EL CONCEPTO





**IMPRIMIR PDF**

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 17/18/19**

**ACTIVIDADES**

1) Complete these sentences with words from the text ( treatise / children / skills / countries / achievement / right / poverty / knowledge ).

1. Educational conditions in the poorest countries leave people without the \_\_\_\_\_ and they need to lift themselves out of poverty.
2. \_\_\_\_\_ is a key factor impeding \_\_\_\_\_ access to school.
3. The challenges to the \_\_\_\_\_ of quality in education are great.
4. The \_\_\_\_\_ to education is affirmed in numerous human rights \_\_\_\_\_.

2) True or false.

- According to UNESCO, 90 million children in 2004 were not enrolled in school.
- The goal of a human rights-based approach to education is to assure every child a quality education that promotes her or his right to optimum development.
- World figures about enrolment in school are equal for boys and girls.
- At international level, there has been a failure to engage parents and local communities in supporting education.
- International approaches adopted to achieve the goals of universal access and quality education are adequate.



School from Santiago (Costa de Marfil), Archive SED

¿CÓMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN?

**ACTIVIDADES**

**ACTIVITY 3.**

Read the following text and complete the exercises:

**"Education for All" Goals**

The Jomtien World Conference on Education for All (1990) set the goal of Education for All (EFA). UNESCO, along with other UN agencies, international development agencies and a number of international and national non-governmental organisations, has been working towards achieving this goal, adding to the efforts made at the country level (...).

**Education for All Goals**

1. Expanding and improving comprehensive early childhood care and education, especially for the most vulnerable and disadvantaged children;
2. Ensuring that by 2015 all children, particularly girls, children in difficult circumstances and those belonging to ethnic minorities, have access to a complete free and compulsory primary education of good quality;
3. Ensuring that the learning needs of all young people and adults are met through equitable access to appropriate learning and life skills programmes;
4. Achieving a 50 per cent improvement in levels of adult literacy by 2015, especially for women, and equitable access to basic and continuing education for all adults;
5. Eliminating gender disparities in primary and secondary education by 2005, and achieving gender equality in education by 2015, with focus on ensuring girls' full and equal access to and achievement in basic education of good quality;
6. Improving all aspects of the quality of education, and ensuring excellence of all so that recognised and measurable learning outcomes are achieved by all, especially in literacy, numeracy and essential life skills.

UNESCO  
Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All, 2005

**Glossary**

To improve: mejorar.  
 Childhood: infancia, niñez.  
 To ensure: asegurar.  
 To achieve: lograr.  
 Literacy: condición del que sabe leer y escribir.  
 Gender disparities: desigualdades o disparidades de género.  
 Focus: enfoque.  
 Measurable: mensurable, medible, cuantificable.  
 Numeracy: condición del que sabe calcular.

¿CÓMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN?

**ACTIVIDADES**

2) Find words in the text corresponding to the following definitions and play with the "hanged man/woman" game:



(8 characters) Ability to read and write.



(9 characters) State of being a boy or girl



(8 characters) Ability to number and count



(8 characters) Small racial, religious or ethnic group in a community or nation



(11 characters) Stage resulting of economic and social progress.

¿CÓMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN?



**IMPRIMIR PDF**

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 20/21**

 **ACTIVIDADES**

b) Observe the following sentences:

- Ensuring that the learning needs of all young people and adults...
- Achieving a 50 per cent improvement in levels of adult literacy...
- Eliminating gender disparities...
- Improving all aspects of the quality of education...

The underlined expressions allow us to express goals in plans, programmes and declarations. Write one sentence with every expression and make your own goals to promote the right to education.

**OUR GOALS TO PROMOTE THE RIGHT TO EDUCATION**

Improving \_\_\_\_\_

Achieving \_\_\_\_\_

Eliminating \_\_\_\_\_

Ensuring \_\_\_\_\_



School from Salinas (Peru), Active SED.

COMO SE PROMUEVE EL DERECHO A LA EDUCACION

 **ACTIVIDADES**

**ACTIVITY 5.**

Look at the following poster and explain each part of it with ideas taken from the texts of Activities 1 and 3.



**UNESCO**

UNESCO is an international organization promoting world education and culture (Literally: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation).

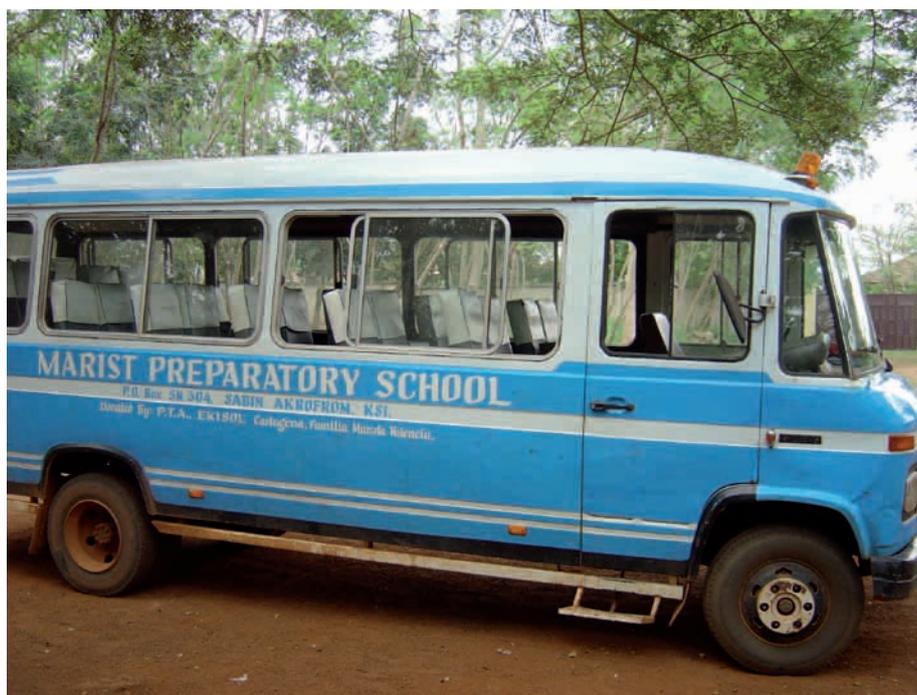
Campaign: Education. Early childhood care and education

Title: "Learning begins here"

Adult: \_\_\_\_\_

Child: \_\_\_\_\_

COMO SE PROMUEVE EL DERECHO A LA EDUCACION



# FICHA DEL PROFESORADO

## Objetivos

- ◆ Cuantificar fenómenos relacionados con las “desigualdades educativas” que se dan en el mundo, utilizando técnicas de recogida de datos, procedimientos de medida y mediante la realización de los cálculos apropiados.
- ◆ Utilizar técnicas sencillas de recogida de datos para obtener información sobre la “situación educativa de los niños y niñas en los países empobrecidos”, y para representar esa información de forma gráfica y numérica para formarse un juicio sobre la misma.
- ◆ Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, gráficos, planos, cálculos) referidos a cuestiones sociales presentes en las noticias, las opiniones u otros textos, analizando críticamente las funciones que desempeñan.
- ◆ Tomar conciencia de lo que significa “ser discriminada”, “no tener las mismas oportunidades”, “estar sometida”, “no vivir con dignidad”... por el hecho de nacer “niña”, y de la violación de los Derechos Humanos que eso supone.
- ◆ Descubrir en los modos propios de la actividad matemática la contribución a la búsqueda de “soluciones” a los “problemas mundiales”.

## Contenidos

Conceptos	Procedimientos	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Puntos en la recta y en el plano. Coordenadas cartesianas.</li> <li>◆ Representación gráfica en un sistema de coordenadas cartesianas.</li> <li>◆ Gráficas como relación entre magnitudes. Tipos de gráficas.</li> <li>◆ Proporcionalidad. Magnitudes directamente proporcionales. Magnitudes inversamente proporcionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Lectura e interpretación de tablas y gráficos.</li> <li>◆ Representación de gráficas. Sectores, Diagrama de barras. Variables dependiente e independiente.</li> <li>◆ Cálculo de porcentajes.</li> <li>◆ Aplicación de la “regla de tres” simple directa e inversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Valoración de la utilidad del lenguaje gráfico para representar y resolver problemas de la vida cotidiana.</li> <li>◆ Sensibilidad ante las situaciones de injusticia: desigualdades educativas, discriminación por razón de sexo.</li> <li>◆ Motivación a la participación y responsabilidad en el entorno (clase, familia, barrio).</li> </ul>

## Temporalización

Sesión 1	Sesión 2
Educación: desigualdad, discriminación.	La educación como motor de desarrollo en los países empobrecidos.

## Materiales

- ◆ Documento: Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, 2008.
- ◆ Documento: Gretchen Goodale, *Educación y formación para las niñas en África*, en “La mujer en el África Subsahariana”, África Internacional 18 (tomado de [www.eurosur.org](http://www.eurosur.org) el 25/01/2008).
- ◆ Fotos de Archivo, de SED.



## ACTIVIDADES

**Sesión 1. Educación, desigualdad, discriminación.**

- En la siguiente página hay un mapa de Peters, en el que se ha sobreimpresionado una cuadrícula destacando 2 ejes cartesianos. Vamos a aprovecharlo para familiarizarnos con el uso de las coordenadas cartesianas.
- Un avión vuela en línea recta del punto A (-1,6) al punto B (11,-5):
  - a) Señala sobre el Mapa el punto A. ¿Qué país está más cerca del punto A?
  - b) Señala el punto B. ¿En qué país está el punto B?
  - c) Dibuja la trayectoria del avión. Éste sobrevuela algunos de los países más pobres del mundo. ¿Sabrías decir sus nombres? Puedes recurrir a Internet para identificarlos.
- En la siguiente tabla aparecen algunos países empobrecidos en los que la ONGD SED lleva a cabo proyectos de desarrollo de apoyo a la educación. Junto a los datos de población aparecen algunos indicadores del estado de la educación:

País	Población	Tasa escolarización Primaria (%)		Tasa escolarización Secundaria (%)	
		Varones	Hembras	Varones	Hembras
Bolivia	9.354.000	94	96	73	72
Costa de Marfil	18.914.000	62	50	26	15
Chad	10.468.000	72	50	16	5
Paraguay	6.016.000	87	88	63	64
Mozambique	20.971.000	81	74	8	6
Zambia	11.696.000	89	89	29	23



## ACTIVIDADES

- Localiza en el **mapa de Peters de la ficha 24** cada país y asígnale un par de coordenadas [en caso de duda, asígnale las coordenadas más cercanas al punto (0,0)]. Después ordénalos de menor a mayor valor de la ordenada.

País	Coordenadas	Número de orden según la ordenada
Bolivia	Ej: (-6, -2)	
Costa de Marfil		
Chad		
Paraguay		
Mozambique		
Zambia		

- Estimando en un 15 % la población de cada país en edad de cursar primaria y en un 10% la población de cada país en edad de cursar secundaria, y suponiendo una distribución poblacional equitativa entre hombres y mujeres, resuelve los siguientes problemas:

- ¿Cuántas personas debería haber cursando primaria en Costa de Marfil? ¿Y cuántas en secundaria?
- Sabiendo que las tasas de escolarización no son del 100%, ¿cuántas niñas y niños cursan realmente primaria y secundaria en Costa de Marfil? Haz los cálculos y completa la siguiente tabla:

	Niños	Niñas	Totales
Primaria			
Secundaria			

- De manera análoga, calcula los niños y niñas que se quedan sin escolarizar en las etapas respectivas del resto de países de la tabla.





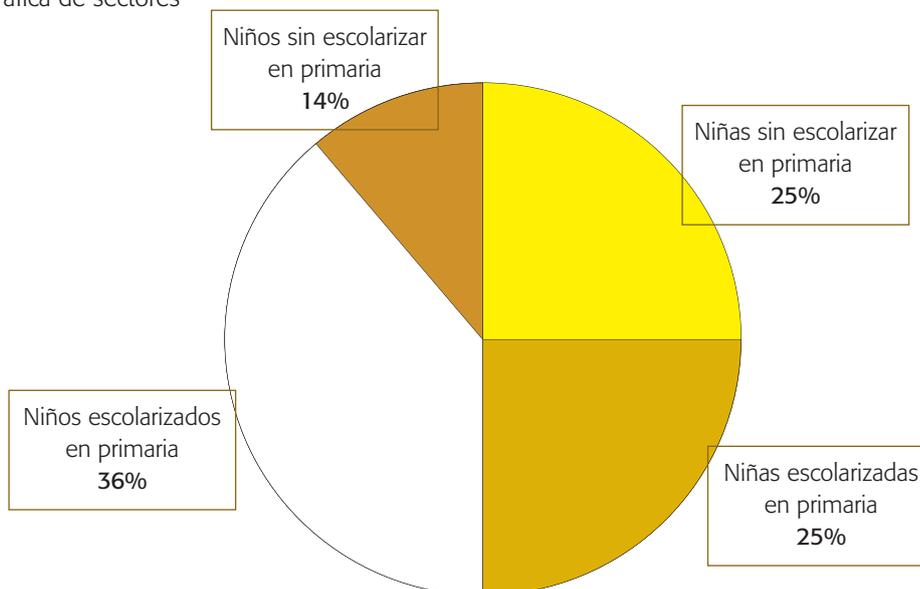
## ACTIVIDADES

- d) Al igual que en el ejemplo que hay a continuación, haz un diagrama de sectores para cada país, dibujando los porcentajes de escolarización de niños y niñas en primaria. Con esos datos sobre la escolarización, ¿puedes decir si existe o no discriminación hacia las niñas en los distintos países? ¿En qué país se da mayor discriminación hacia las niñas?

Ejemplo:

País	Población	Tasa escolarización Primaria (%)		Tasa escolarización Secundaria (%)	
		Varones	Hembras	Varones	Hembras
Chad	10.468.000	72	50	16	5

- Población de primaria en Chad: 15 % de 10.468.000 hab. = 1.570.200 habitantes
- Niños de primaria en Chad: 50% de 1.570.200 hab = 785.100 niños
- Niñas de primaria en Chad: 50% de 1.570.200 hab = 785.100 niñas
- Niños escolarizados en Chad: 72% de 785.100 niños = 565.272 niños escolarizados → 36% del total de personas en edad de cursar primaria
- Niños sin escolarizar en Chad: 28% de 785.100 niños = 219.828 niños sin escolarizar → 14% del total de personas en edad de cursar primaria
- Niñas escolarizadas en Chad: 50% de 785.100 niños = 392.550 niñas escolarizadas → 25% del total de personas en edad de cursar primaria
- Niñas sin escolarizar en Chad: 50% de 785.100 niñas = 392.550 niñas sin escolarizar → 25% del total de personas en edad de cursar primaria
- Gráfica de sectores



*Escolarización primaria en Chad.*

**ACTIVIDADES**

- e) ¿Cuáles crees que son las razones por las que en muchos países el acceso a la educación resulta más difícil para las niñas que para los niños?



*Alumnos de una escuela de Ghana. Archivo SED.*



## ACTIVIDADES

### Sesión 2. La educación como motor de desarrollo en los países empobrecidos.

Lee el siguiente texto.

#### La educación: una sabia inversión

En general, la educación genera beneficios económicos directos tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto, incrementando los ingresos y la productividad. El incremento de la educación tiene, en este sentido, un efecto directo sobre los salarios tanto de hombres como de mujeres: se calcula un aumento salarial de un 10% por cada año que aumenta la escolarización. En África, donde las tasas de alfabetización y escolarización son bajas, los beneficios derivados de la educación son particularmente elevados.

Con todo, cuando las mujeres (jóvenes y adultas) reciben educación los réditos se multiplican. De acuerdo a recientes publicaciones del Banco Mundial, «invertir en la educación de las jóvenes puede representar la inversión de mayores tasas de beneficios en los países en desarrollo». Una madre educada no sólo tiene probabilidades de obtener mayores ingresos sino que se le abre toda una gama de diferentes opciones. Por ejemplo, es probable que tenga menos hijos. Las mujeres educadas tienden a contraer matrimonio y a pensar en los hijos más tarde así como a espaciar más los nacimientos. Cada curso extra de escolarización tiende a reducir la fertilidad de la mujer en torno a un 8%.

Diversos estudios señalan que las madres tienden a canalizar sus propios ingresos a gastos destinados a los hijos en mayor medida que los padres. La educación capacita asimismo a la mujer para una mejor gestión del medio ambiente familiar, una aplicación más adecuada de prácticas de higiene y nutrición, una utilización más eficiente de los servicios sanitarios y una mayor habilidad para hacer frente a la carencia de estas facilidades. Como resultado de todo ello, la educación de la mujer está ligada a un descenso en la mortalidad infantil, una mayor expectativa de vida y una salud mejor. En África, 1 de cada 5 niños muere antes de llegar a los 5 años de edad si su madre no ha tenido acceso a la educación. Este porcentaje se reduce a más de la mitad en el caso de que ella haya cursado siete años de educación.

La educación de la mujer tiende también a mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras, al aumentar las posibilidades de que la mujer asegure a sus hijos una suficiente asistencia a la escuela. Finalmente, la educación de la mujer redundará asimismo en beneficios medioambientales. Un informe del Banco Mundial preparado en 1992 para la Conferencia de Río concluyó que la inversión en educación de la mujer genera uno de los mayores beneficios en protección ambiental ya que reduce la fertilidad, desincentiva la tala de los bosques al asegurar a la mujer mejores opciones laborales y aumentar su capacidad para manejar los recursos naturales.

Gretchen Goodale  
*Educación y formación para las niñas en África*  
 En "La mujer en el África Subsahariana", África Internacional 18.  
 (Tomado de [www.eurosur.org](http://www.eurosur.org) el 25/01/2008)



## ACTIVIDADES

- Subraya las frases en las que se cuantifica los beneficios de la educación sobre el desarrollo de los pueblo y tenlas en cuenta para resolver los siguientes problemas:

### A) Educación e incremento de salarios

- En Bolivia, el salario medio de un campesino analfabeto es de 500 Bolivianos. ¿Cuánto más ganaría si hubiera estado escolarizado al menos 2 años de su infancia? ¿Cuál sería su salario entonces? ¿Y si hubiera estado escolarizado 4 años?
- Completa la siguiente tabla calculando el salario del campesino en función de sus años de escolarización durante la infancia y la juventud.

Escolarización (años)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Salario (Bolivianos)	500									

- ¿Cuántos años de escolarización serían necesarios para que el hijo del campesino llegara a duplicar el salario de su padre?
- Representa en dos ejes cartesianos esos datos (en el eje de abscisas puedes representar cada año de escolarización y en el eje de ordenadas el salario correspondiente). Une los puntos obtenidos. ¿Qué tendencia observas en la gráfica? Saca tus propias conclusiones.



Escuela de Kumasi (Ghana), Archivo SED.



## ACTIVIDADES

### A) Educación e incremento de salarios

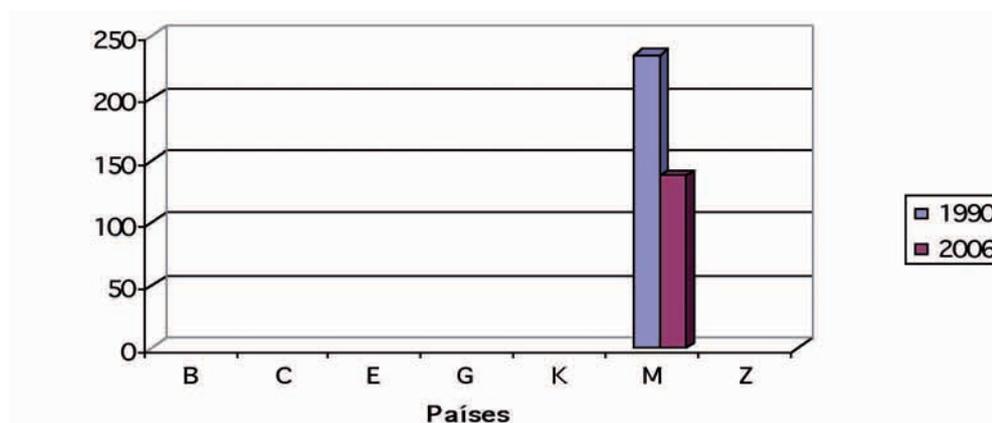
- Observa la siguiente frase del texto anterior:

*“En África, 1 de cada 5 niños muere antes de llegar a los 5 años de edad si su madre no ha tenido acceso a la educación. Este porcentaje se reduce a más de la mitad en el caso de que ella haya cursado siete años de educación.”*

- El porcentaje de niños y niñas que mueren antes de los 5 años se llama **Tasa de Mortalidad Infantil**. Según el texto, ¿cuál es la tasa de mortalidad infantil en zonas de África sin acceso a la educación?
- De acuerdo con el texto, la Tasa de Mortalidad se reduce un 50% en caso de que la madre pueda cursar 7 años de educación. Suponiendo un efecto proporcional de la educación, ¿qué porcentaje se reduce la tasa de mortalidad por cada año de estudios?
- Estudiemos datos reales:

País	Muertes entre los menores de 5 años, de cada 1000 nacidos	
	1990	2006
Bolivia (B)	125	61
Camerún (C)	139	149
España (E)	9	4
Guinea Ecuatorial (G)	170	206
Kenya (K)	97	121
Mozambique (M)	235	138
Zambia (Z)	180	182

- a) Teniendo en cuenta los datos, completa el diagrama de barras representando en el eje horizontal cada uno de los países y en el eje vertical la tasa de mortalidad infantil (sólo se ha representado lo correspondiente a Mozambique). ¿Qué conclusiones puedes sacar?





## ACTIVIDADES

- b) Si la tasa de mortalidad infantil de Mozambique se ha reducido de 235 a 138 desde 1990 a 2006, halla el porcentaje de reducción en ese período.
- c) Suponiendo que la reducción anterior se deba exclusivamente a la política educativa del país, ¿a cuántos años se ha extendido la escolarización media entre la población del país?
- d) Estudia lo mismo que en b) y c) para cada uno de los países. ¿Qué países crees que se podían beneficiar más de acciones educativas de cara a reducir la mortalidad infantil? ¿Por qué?
- e) En la tabla de la sesión anterior, sobre escolarización, aparecen los datos de población de Bolivia, Mozambique y Zambia. ¿Cuántos niños y niñas se salvan en 2006 respecto de 1990 comparando las respectivas tasas de mortalidad?



*Coral actuando en el Centro Cultural de Koumra (Chad), Archivo SED*

### C) DEBATE

- Después de los cálculos anteriores, hazed un debate en clase sobre el título del texto: **“La Educación: una sabia inversión”**.
- Identificad todas las realidades sociales y económicas que pueden mejorar en los países empobrecidos gracias a la educación
- A mitad de debate se puede introducir este artículo de la Declaración de los Derechos del Niño (Asamblea General de la ONU, 20/11/1959)

*“El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad (art. 7).*



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 22/23/24**

**IV MATEMÁTICAS**

**ACTIVIDADES**

**Sesión 1. Educación, desigualdad, discriminación.**

- En la siguiente página hay un mapa de Petrus, en el que se ha sobreescribido una cuadrícula destacando 2 ejes cartesianos. Vamos a aprovecharlo para familiarizarnos con el uso de las coordenadas cartesianas.
- Un avión vuela en línea recta del punto A (1,6) al punto B (11,5).
- a) Señala sobre el Mapa el punto A. ¿Qué país está más cerca del punto A?
- b) Señala el punto B. ¿En qué país está el punto B?
- c) Dibuja la trayectoria del avión. ¿Está sobreavulva algunos de los países más pobres del mundo. ¿Cuáles? ¿Por sus nombres? Puedes recurrir a Internet para identificarlos.
- En la siguiente tabla aparecen algunos países empobrecidos en los que la ONZD-SED lleva a cabo proyectos de desarrollo de apoyo a la educación. Junto a los datos de población aparecen algunos indicadores del estado de la educación:

País	Población	Tasa escolarización Primaria (%)		Tasa escolarización Secundaria (%)	
		Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Bolivia	9.354.000	94	96	73	72
Costa de Marfil	18.914.000	62	50	26	15
Chad	10.468.000	72	50	16	5
Paraguay	6.016.000	87	88	63	64
Mozambique	20.971.000	81	74	8	6
Zambia	11.696.000	89	89	29	23

COMO SE VE EN EL MUNDO

**ACTIVIDADES**

- Localiza en el mapa de Petrus de la ficha 24 cada país y asígnale un par de coordenadas (en caso de duda, asígnale las coordenadas más cercanas al punto (0,0)). Después ordenalos de menor a mayor valor de la ordenada.

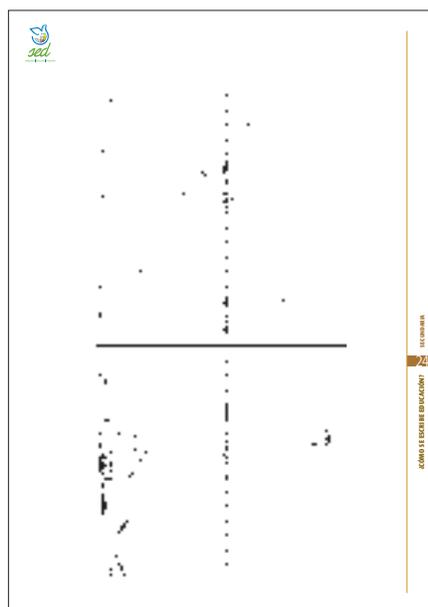
País	Coordenadas	Número de orden según la ordenada
Bolivia	Ej (-6, -2)	
Costa de Marfil		
Chad		
Paraguay		
Mozambique		
Zambia		

- Estimando en un 15 % la población de cada país en edad de cursar primaria y en un 10% la población de cada país en edad de cursar secundaria, y suponiendo una distribución geoesocial equitativa entre hombres y mujeres, resuelve los siguientes problemas:
  - a) ¿Cuántas personas debería haber cursando primaria en Costa de Marfil? ¿Y cuántas en secundaria?
  - b) Sabiendo que las tasas de escolarización no son del 100%, ¿cuántas niñas y niños cursan realmente primaria y secundaria en Costa de Marfil? Haz los cálculos y completa la siguiente tabla.

	niños	niñas	Totales
Primaria			
Secundaria			

- c) De manera análoga, calcula los niños y niñas que se quedan sin escolarizar en las etapas respectivas del resto de países de la tabla.

COMO SE VE EN EL MUNDO





**IMPRIMIR PDF**

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 25/26/27**

**ACTIVIDADES**

d) Al igual que en el ejemplo que hay a continuación, haz un diagrama de sectores para cada país, dibujando los porcentajes de escolarización de niños y niñas en primaria. Con esos datos sobre la escolarización, ¿puedes decir si existe o no discriminación hacia las niñas en los distintos países? ¿En qué país se da mayor discriminación hacia las niñas?

Ejemplo:

País	Población	Tasa escolarización Primaria (%)		Tasa escolarización Secundaria (%)	
		Varones	Mujeres	Varones	Mujeres
Chad	10.468.000	72	50	16	5

- Población de primaria en Chad: 15 % de 10.468.000 hab. = 1.570.200 habitantes.
- Niños de primaria en Chad: 50% de 1.570.200 hab = 785.100 niños.
- Niñas de primaria en Chad: 50% de 1.570.200 hab = 785.100 niñas.
- Niños escolarizados en Chad: 72% de 785.100 niños = 565.272 niños escolarizados → 36% del total de personas en edad de cursar primaria.
- Niños sin escolarizar en Chad: 20% de 785.100 niños = 219.828 niños sin escolarizar → 14% del total de personas en edad de cursar primaria.
- Niños escolarizados en Chad: 50% de 785.100 niños = 392.550 niños escolarizados → 25% del total de personas en edad de cursar primaria.
- Niños sin escolarizar en Chad: 50% de 785.100 niños = 392.550 niños sin escolarizar → 25% del total de personas en edad de cursar primaria.

Gráfica de sectores

Escolarización primaria en Chad.

COMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN

**ACTIVIDADES**

e) ¿Cuáles crees que son las razones por las que en muchos países el acceso a la educación resulta más difícil para las niñas que para los niños.

Alumnos de una escuela de Chono, Arco de SED.

COMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN

**ACTIVIDADES**

**Sesión 2. La educación como motor de desarrollo en los países empobrecidos.**

Lee el siguiente texto.

**La educación: una sabia inversión**

En general, la educación genera beneficios económicos directos tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto, incrementando los ingresos y la productividad. El incremento de la educación tiene, en este sentido, un efecto directo sobre los salarios tanto de hombres como de mujeres: se calcula un aumento salarial de un 10% por cada año que aumenta la escolarización. En África, donde las tasas de alfabetización y escolarización son bajas, los beneficios derivados de la educación son particularmente elevados.

Con todo, cuando las mujeres (jóvenes y adultas) reciben educación los réditos se multiplican. De acuerdo a recientes publicaciones del Banco Mundial, «invertir en la educación de las jóvenes puede representar la inversión de mayores tasas de beneficios en los países en desarrollo. Una madre educada no sólo tiene probabilidades de obtener mayores ingresos sino que se le abre toda una gama de diferentes opciones. Por ejemplo, es probable que tenga menos hijos. Las mujeres educadas tienden a contraer matrimonio y a pensar en los hijos más tarde así como a espaciar más los nacimientos. Cada curso extra de escolarización tiende a reducir la fertilidad de la mujer en torno a un 8%.

Diversos estudios señalan que las madres tienden a canalizar sus propios ingresos a gastos destinados a los hijos en mayor medida que los padres. La educación capacita asimismo a la mujer para una mejor gestión del medio ambiente familiar, una aplicación más adecuada de prácticas de higiene y nutrición, una utilización más eficiente de los servicios sanitarios y una mayor habilidad para hacer frente a la carencia de estas facilidades. Como resultado de todo ello, la educación de la mujer está ligada a un descenso en la mortalidad infantil, una mayor expectativa de vida y una salud mejor. En África, 1 de cada 5 niños muere antes de llegar a los 5 años de edad si su madre no ha tenido acceso a la educación. Este porcentaje se reduce a más de la mitad en el caso de que ella haya cursado siete años de educación.

La educación de la mujer tiende también a mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras, al aumentar las posibilidades de que la mujer asegure a sus hijos una suficiente asistencia a la escuela. Finalmente, la educación de la mujer estudia asimismo en beneficios medioambientales. Un informe del Banco Mundial preparado en 1992 para la Conferencia de Río concluyó que la inversión en educación de la mujer genera uno de los mayores beneficios en protección ambiental ya que reduce la fertilidad, disminuye la tala de los bosques al asegurar a la mujer mejores opciones laborales y aumentar su capacidad para manejar los recursos naturales.

Gratias Crisalle  
Educación y desarrollo para las niñas en África  
En "La mujer en el África Subsahariana", África Internacional, SA  
(Traducción de [www.unicef.org](http://www.unicef.org) el 25/01/2008)

COMO SE ESCRIBE EDUCACIÓN



IMPRIMIR PDF

1. Abrir ADOBE ACROBAT READER.
2. Imprimir archivo **SECUNDARIA / FICHA.PDF / págs. 28/29/30**

**ACTIVIDADES**

- Subraya las frases en las que se cuantifica los beneficios de la educación sobre el desarrollo de los pueblos y tenlas en cuenta para resolver los siguientes problemas:

A) Educación e incremento de salarios

- En Bolivia, el salario medio de un campesino analfabeto es de 500 Bolivianos. ¿Cuánto más ganará si hubiera estado escolarizado al menos 2 años de su infancia? ¿Cuál sería su salario entonces? ¿Y si hubiera estado escolarizado 4 años?
- Completa la siguiente tabla calculando el salario del campesino en función de sus años de escolarización durante la infancia y la juventud.

Escolarización (años)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Salario (Bolivianos)	500									

- ¿Cuántos años de escolarización serían necesarios para que el hijo del campesino logre a duplicar el salario de su padre?
- Representa en dos ejes cartesianos esos datos (en el eje de abscisas puedes representar cada año de escolarización y en el eje de ordenadas el salario correspondiente). Linea los puntos obtenidos. ¿Cuál tendencia observas en la gráfica? ¿Tus propias conclusiones.

Escuela de Kumasi (Ghana). Archivo SED.

COMO SE PROMUEVE LA EDUCACION

**ACTIVIDADES**

A) Educación e incremento de salarios

- Observa la siguiente frase del texto anterior: "En África, 7 de cada 5 niños mueren antes de llegar o los 5 años de edad si su madre no ha tenido acceso a la educación. Este porcentaje se reduce a más de la mitad en el caso de que ellos hayan cursado siete años de educación".
- El porcentaje de niños y niñas que mueren antes de los 5 años se llama **Tasa de Mortalidad Infantil**. Según el texto, ¿cuál es la tasa de mortalidad infantil en antes de África sin acceso a la educación?
- De acuerdo con el texto, la Tasa de Mortalidad se reduce un 50% en caso de que la madre pueda cursar 7 años de educación. Suponiendo un efecto proporcional de la educación, ¿qué porcentaje se reduce la tasa de mortalidad por cada año de estudios?
- Estudiamos datos reales:

País	Muestra entre las mujeres de 7 años, al estar luego sanas	
	1990	2006
Bolivia (B)	125	61
Camérol (C)	139	149
España (E)	9	4
Guinea Ecuatorial (G)	170	206
Kenya (K)	97	121
Mozambique (M)	235	138
Zambia (Z)	180	182

¡) Teniendo en cuenta los datos, completa el diagrama de barras representando en el eje horizontal cada uno de los países y en el eje vertical la tasa de mortalidad infantil (sólo se ha representado lo correspondiente a Mozambique). ¿Qué conclusiones puedes sacar?

COMO SE PROMUEVE LA EDUCACION

**ACTIVIDADES**

b) Si la tasa de mortalidad infantil de Mozambique se ha reducido de 235 a 138 desde 1990 a 2006, halla el porcentaje de reducción en ese periodo.

c) Suponiendo que la reducción anterior se deba exclusivamente a la política educativa del país, ¿cuántos años se ha extendido la escolarización media entre la población del país?

d) Estudia lo mismo que en b) y c) para cada uno de los países. ¿Qué países crees que se pueden beneficiar más de acciones educativas de cara a reducir la mortalidad infantil? ¿Por qué?

e) En la tabla de la sesión anterior, sobre escolarización, aparecen los datos de población de Bolivia, Mozambique y Zambia. ¿Cuántos niños y niñas se salvan en 2006 respecto de 1990 comparando las respectivas tasas de mortalidad?

Ciudad actuando en el Centro Cultural de Kumasi (Ghana). Archivo SED.

**C) DEBATE**

- Después de los cálculos anteriores, haz un debate en clase sobre el título del texto: **La educación: una sabia inversión.**
- Identifica todas las realidades sociales y económicas que pueden mejorar en los países empobrecidos gracias a la educación.
- A mitad de debate se puede introducir este artículo de la Declaración de los Derechos del Niño (Asamblea General de la ONU, 20/11/1959): "El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en los etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permitirá, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su propia individualidad, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad" (art. 7).

COMO SE PROMUEVE LA EDUCACION





## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1. ¿Por qué no van a la escuela todos los niños y niñas?

Lee los siguientes textos y contesta:

Más de 121 millones de niños y niñas en edad de cursar estudios primarios están desescolarizados. Todos ellos están privados de su Derecho a la educación, debido a la pobreza, ya sea porque sus familias no pueden hacer frente a las tasas escolares, ya porque los escasos recursos nacionales impiden contar con instalaciones escolares adecuadas, ya porque deban trabajar para llevar dinero a casa. Las niñas, que son a menudo las primeras a las que se saca de la escuela en épocas de dificultades financieras, constituyen la mayoría de ese grupo. Incluso cuando las niñas consiguen matricularse, su rendimiento posterior puede ser inferior debido a los indelebles estereotipos de género o a que las responsabilidades del hogar les impiden a menudo asistir a clase.

*La Infancia Amenazada  
en Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, 2005.*

De los 34 millones de huérfanos que viven en África Subsahariana, más de 11 millones perdieron a sus padres a causa del SIDA (...). Habitualmente, familiares cercanos como los abuelos se hacen cargo de ellos, con la frecuente imposibilidad de costear los estudios, provocando el abandono escolar y un refuerzo del ciclo de la pobreza y marginación. (...) El SIDA afecta a la oferta de servicios educativos a través de la mortalidad de los educadores y del incremento de los costes que impone la enfermedad al sistema: bajas por enfermedad, contratación de personal temporal, costes de reclutamiento y formación, etc (...).

Los conflictos armados y los desastres naturales constituyen importantes obstáculos para la educación y el desarrollo de los pueblos (...). Naciones Unidas calcula que de los 50 millones de personas desplazadas o refugiadas que hay en el mundo, alrededor de la mitad están en África (...). Alrededor de un tercio de estas personas son niños y niñas en edad escolar, apenas una fracción de los cuáles tiene acceso a algún tipo de educación.

*Carlos Oya y Alberto Begué  
El acceso a la educación básica en África Subsahariana  
Fundación Carolina / Entreculturas, Madrid, 2006*

- ¿Cuántos niños o niñas huérfanos se ven privados indirectamente de la educación en África Subsahariana a causa del SIDA?

---

---

---

---

- ¿Y cuántos niños o niñas refugiados no tienen acceso a ningún tipo de educación en países de África?

---



---



---

- Comenta en 10 líneas el siguiente párrafo: *“Las niñas son las primeras a las que se saca de la escuela en épocas de dificultades financieras. Incluso cuando las niñas consiguen matricularse, su rendimiento posterior puede ser inferior debido a los indelebles estereotipos de género o a que las responsabilidades del hogar les impiden a menudo asistir a clase.”*

---



---



---



---



---



---



---



---

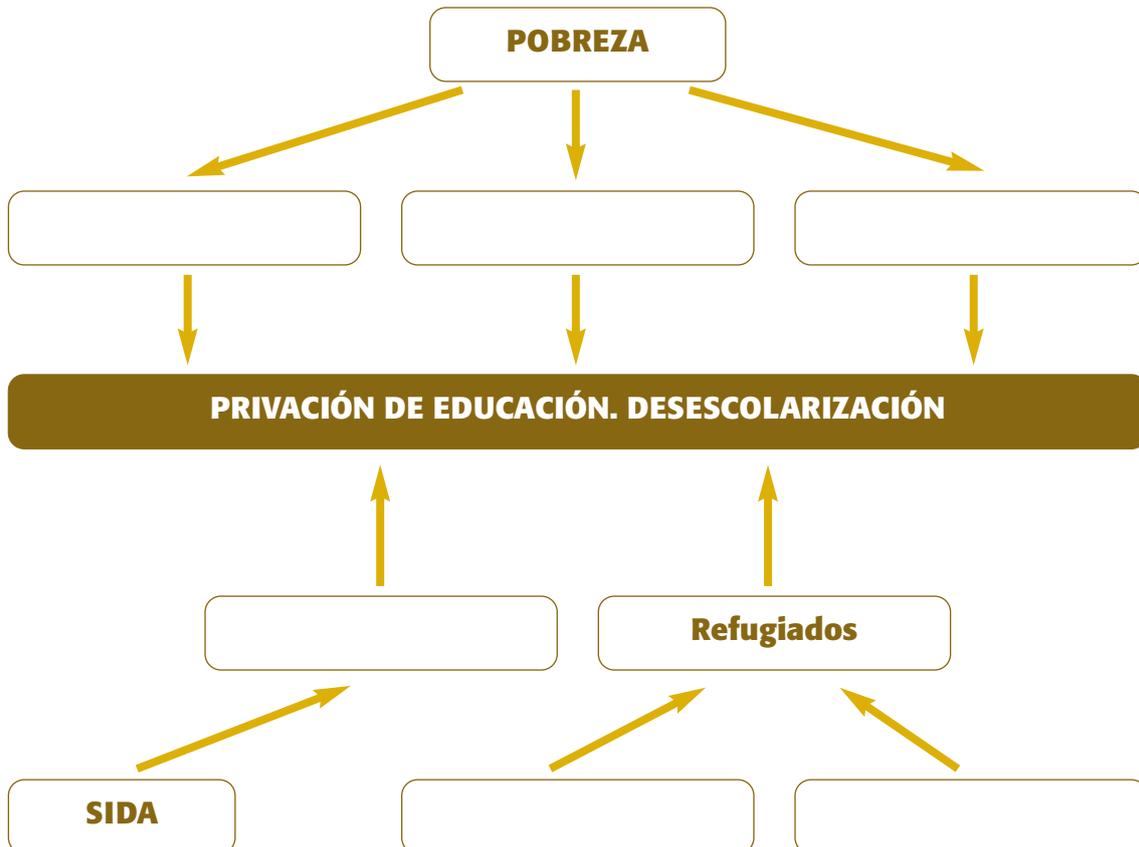


---



---

- ¿Cuáles son las causas de la vulneración del derecho de los niños y niñas a la educación? Enuméralas y relaciónalas en un mapa conceptual.





## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 2. La educación en situaciones de conflicto

El siguiente artículo fue publicado en la página web de UNICEF ([www.unicef.org](http://www.unicef.org)) en la sección de “Informaciones por Países”, tras el conflicto postelectoral de Kenya a finales de 2007.

#### **Kenya: Tras el conflicto postelectoral, miles de niños y niñas no pueden ir a la escuela el primer día de clases**

Un aula semivacía en la Escuela Primaria Ayany, en Kenya. Miles de niños y niñas han resultado desplazados debido a la violencia postelectoral, que también ha impedido que asistan a clases.

Por Julieta Otieno y Pamella Sittoni

NAIROBI, Kenya, 24 de enero de 2008 - La violencia que se desencadenó tras las disputadas elecciones presidenciales del año pasado ha sumido en el caos a muchos pobladores de Kenya.

Las graves consecuencias de los disturbios sobre la educación se reflejan claramente en que miles de niños y niñas desplazados no fueron a la escuela al reanudarse recientemente las clases.

En la Escuela Primaria Ayany, cerca de Kibera, solamente 15 o 20 alumnos han acudido a clase en lugar de los 75 que habitualmente estudian en cada aula. La directora de la escuela, Elishaba Khayeri, rompió con la tradición y obvió la formación matutina y la ceremonia de izamiento de la bandera. Debido a que la escuela aún carece de trabajadores sociales, los propios docentes debieron brindar orientación psicológica a los niños y niñas víctimas o testigos de la violencia. «Todos los alumnos presentes sufren. Nos pareció que debíamos dedicar la primera jornada de clases a compartir experiencias antes de iniciar el programa de estudios», comentó la Sra. Khayeri.

#### **Los que sufrimos somos nosotros**

Algunos de los alumnos y alumnas que se mantuvieron informados sobre los acontecimientos relacionados con las elecciones dieron a conocer sus opiniones y formularon preguntas. Joshua, de 12 años de edad, manifestó su desencanto por que los dirigentes no hubiesen logrado llegar aún a un acuerdo acerca de los pasos y las medidas para devolver la paz a esta nación africana. «Los que sufrimos somos nosotros. Hemos sido testigos de enfrentamientos

violentos y todavía estamos atemorizados. Mientras no se encuentren soluciones, no sabemos qué nos deparará el futuro», dijo Joshua.

Leah Asego es una maestra que está al frente de un grupo de apoyo que presta ayuda a los niños en la escuela. Desde que se desató la violencia, la docente ha dado albergue en su hogar a 15 niños y niñas. «Muchos de ellos vivían solos o con sus hermanos», explicó la Sra. Asego. «Decidieron albergarse en mi hogar debido a que varias viviendas de su vecindario fueron incendiadas. Tenían mucho miedo. Algunos se quedaron conmigo hasta principios del nuevo año. Me alegra mucho verlos hoy en la escuela».

#### **Atención a la educación, no a la violencia**

Muchos niños y niñas perdieron sus uniformes escolares cuando se vieron obligados a huir de sus casas por razones de seguridad. La Sra. Khayeri explicó que la escuela acepta a todos los estudiantes desplazados aunque asistan a clase sin el uniforme escolar. Además, la docente expresó su gratitud por que aún haya una escuela en la que los niños y niñas puedan seguir estudiando. «Esta escuela funcionó como centro electoral, y al estallar la violencia algunas personas trataron de incendiarla. Pero intervinieron los jóvenes de la zona, ex estudiantes de la escuela, y lograron alejar a la muchedumbre y salvar el edificio», señaló la Sra. Khayeri.

Mientras en todo el país se siguen realizando esfuerzos para resolver el conflicto por medios pacíficos, en la Escuela Primaria Ayany la atención no se centra en la violencia sino en que los niños y niñas regresen a las aulas.

### Cuestionario

- ¿A qué se debió el conflicto en Kenya? Explícalo brevemente. Si necesitas información complementaria búscala en Internet.

---

---

---

- ¿Cuál es la mayor consecuencia del conflicto sobre la educación?

---



---



---

- ¿Qué porcentaje de alumnos y alumnas no acudieron a la escuela debido al conflicto?

---

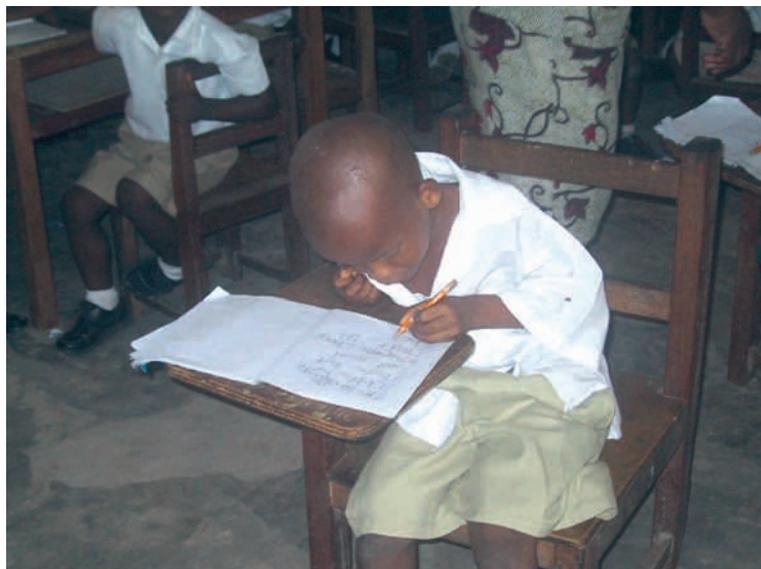
- Estudia el papel que jugaron en el conflicto las siguientes personas:

Persona	Papel(es) desempeñado(s) en el conflicto
Directora	
Maestra	
Niños o niñas	
Ex - alumnos	

- Apoyándote en los sucesos descritos en el artículo anterior, justifica y explica con tus palabras el siguiente texto:

Además del derecho a la educación que tienen los niños y niñas y adolescentes incluso en situaciones de conflicto, la educación es un importante mecanismo de normalización, de cohesión social y, especialmente, de protección de niños y niñas susceptibles de ser utilizados como niños-soldado y como esclavas sexuales.

*Carlos Oya y Alberto Begué (op. cit.)*



*Escuela de Monrovia (Liberia). Archivo SED*



## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 3. Ponerse en la piel de los otros

Estas son las características de cada personaje:

**Nemesio Céspedes.** Boliviano. 33 años. Es campesino. Posee un huerto familiar y vive de la agricultura de subsistencia y de lo poco que puede vender. Apenas gana 800 bolivianos al mes (unos 80 \$ al mes). En su comunidad hay una escuela unitaria, con una maestra y un aula, que atiende a niños desde los 6 a los 8 años. Para que sus 2 hijos y 4 hijas terminaran la primaria, éstos se tendrían que trasladar a la ciudad más próxima, a 30 km. Pero no tiene dinero para costear los desplazamientos.

**Lorna Roba.** Kenyata. 13 años. Vive en una aldea cercana a Nairobi. Procede de una familia muy pobre. Sus padres sólo envían a la escuela a sus 3 hijos varones, mientras ella se queda en casa, atendiendo las labores domésticas y cuidando de su hermana pequeña.

**Gabriela Ninandi.** Italiana. 46 años. Es Funcionaria de la UNESCO desde 1988. Cobra 3.500 € al mes. En 1990 participó en la Conferencia Mundial sobre "Educación para Todos" en Jomtien. Está trabajando para conseguir un mayor compromiso internacional hacia la educación, especialmente de los niños y niñas más pobres.

**Adrian Svenson.** Sueco. 52 años. Es miembro del Parlamento Europeo en representación de su país, para el que fue elegido hace varios años. Cobra 5.000 € al mes. Forma parte del Grupo de Trabajo sobre Cooperación Internacional al Desarrollo, que establece las políticas europeas en esta materia. Uno de los dilemas en Europa actualmente es decidir si son más importantes las ayudas a la Sanidad o a la Educación.

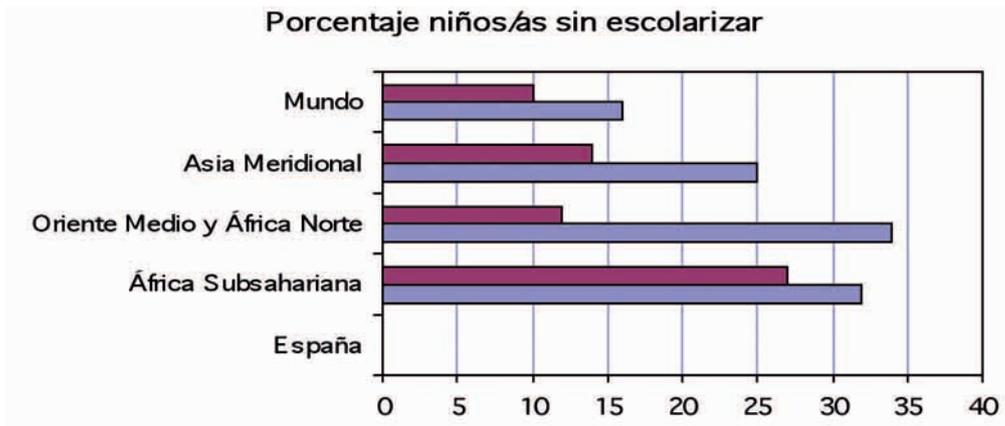
**Padma Dasani.** Indú. 28 años. Es maestra en una escuela pequeña de noroeste del país. Cobra 3.000 rupias al mes (unos 51 € al mes). Su salario apenas le da para vivir y ha de completar su jornada con trabajos eventuales en el campo o en una empresa textil.



## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 4. Las niñas son discriminadas en la educación.

- Observa la siguiente gráfica. Son los datos comparativos de niños (en morado) y niñas (en celeste) sin escolarizar en distintas regiones del mundo (Estado Mundial de la Infancia, UNICEF, 2005).



#### Cuestionario:

- Si en España hay 44 millones de habitantes, ¿cuántos niños hay sin escolarizar? ¿Y niñas?
- 
- ¿En qué zonas del Mundo hay mayores diferencias de escolarización por razón de género? ¿A qué crees que se deben?
- 
- ¿Qué consecuencias crees que tienen esas diferencias para las mujeres del futuro? ¿Y para los hombres del futuro? ¿Y para sus hijos?
- 



Escuela de Kumasi (Ghana). Archivo SED



## ACTIVIDADES

### Actividad 5. Promover los derechos de los niños y niñas.

- **Observa este texto:**

¿Qué derechos de los niños y niñas se vulneran en las situaciones descritas en las diferentes actividades de esta unidad?

#### Algunos principios de la Declaración de los Derechos del Niño

*ONU, Asamblea General, de 20 de noviembre de 1959*

##### *Principio 1*

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

##### *Principio 5*

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

##### *Principio 7*

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

##### *Principio 10*

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

- Después de lo aprendido y reflexionado con esta unidad, haced grupitos de 3 ó 4 personas y elaborad un mural con el lema de la Campaña SED "¿Cómo se escribe EDUCACIÓN?"
- Después organizad una exposición en el centro e invitad a otros cursos a visitar la exposición, haciendo vosotros de guías de la misma.
- Aprovechando la exposición, recoged ideas e iniciativas para trabajar por el Derecho a la Educación de los niños y niñas.



## ACTIVIDADES

### DOCUMENTO 1.

#### EDUCACIÓN SE ESCRIBE CON...

<b>E</b> de...	
<b>D</b> de...	
<b>U</b> de...	
<b>C</b> de...	
<b>A</b> de...	
<b>C</b> de...	
<b>I</b> de...	
<b>Ó</b> de...	
<b>N</b> de...	



## ACTIVIDADES

### DOCUMENTO 2

(Pistas)

#### EDUCACIÓN SE ESCRIBE CON...

<p>Educación se escribe con <b>E</b> de...</p>	<p>Se escucha la canción "AMÉN" del grupo <i>Brotos de Olivo</i>. En la letra de la canción está la clave para encontrar la palabra-clave.</p>
<p>Educación se escribe con <b>D</b> de...</p>	<p>Lee la siguiente parábola de Jesús para descubrir la palabra-clave: <i>Proseguía diciendo:</i> - <i>¿Con qué compararemos el reino de Dios o con qué parábola lo expondremos? Sucede con él lo que con un grano de mostaza. Cuando se siembra en la tierra, es la más pequeña de todas las semillas. Pero, una vez sembrada, crece, se hace mayor que cualquier hortaliza y echa ramas tan grandes que las aves del cielo pueden anidar a su sombra.</i></p>
<p>Educación se escribe con <b>U</b> de...</p>	<p>Descubre la palabra-clave definida así en el Diccionario de la Real Academia Española: "<b>Plan, proyecto, doctrina o sistema optimista que aparece como irrealizable en el momento de su formulación</b>", leyendo la siguiente cita del Evangelio de Mateo: <i>"Al ver a la gente, Jesús subió al monte, se sentó, y se le acercaron sus discípulos.</i> <i>Entonces comenzó a enseñarles con estas palabras:</i> <i>Dichosos los pobres en el espíritu, porque suyo es el reinado de Dios.</i> <i>Dichosos los que están tristes, porque Dios los consolará.</i> <i>Dichosos los humildes, porque heredarán la tierra.</i> <i>Dichosos los que tienen hambre y sed de hacer la voluntad de Dios, porque Dios los saciará.</i> <i>Dichosos los misericordiosos, porque Dios tendrá misericordia de ellos.</i> <i>Dichosos los que tienen un corazón limpio, porque ellos verán a Dios.</i> <i>Dichosos los que construyen la paz, porque serán llamados hijos de Dios.</i> <i>Dichosos los perseguidos por hacer la voluntad de Dios, porque de ellos es el reinado de Dios.</i> <i>Dichosos seréis cuando os injurien y os persigan, y digan contra vosotros toda clase de calumnias por causa mía. Alegraos y regocijaos, porque será grande vuestra recompensa en los cielos, pues así persiguieron a los profetas anteriores a vosotros.</i></p>





## ACTIVIDADES

<p>Educación se escribe con <b>C</b> de...</p>	<p>En la viñeta de J. L. Cortés, Abba nos da la pista para descubrir la palabra-clave.</p>
<p>Educación se escribe con <b>A</b> de...</p>	<p>Encuentra la palabra-clave en la actitud que tiene Jesús en la siguiente cita del evangelio, y que le pide a sus discípulos para entrar en el reino de Dios:</p> <p><i>Llevaron unos niños a Jesús para que los tocara, pero los discípulos los regañaban. Jesús, al verlo, se indignó y les dijo:</i></p> <p>– <i>Dejad que los niños vengan a mí; no se lo impidáis, porque de los que son como ellos es el reino de Dios. Os aseguro que quien no acoja el reino de Dios como un niño, no entrará en él.</i></p> <p><i>Y tomándolos en brazos, los bendecía, imponiéndoles las manos.</i></p>
<p>Educación se escribe con <b>C</b> de...</p>	<p>Se escucha la canción "TÚ SERÁS MI HERMANO" del grupo <i>Kairoi</i>.</p> <p>En la letra de la canción está la clave para encontrar la palabra-clave.</p>
<p>Educación se escribe con <b>I</b> de...</p>	<p>Encuentra la palabra-clave en el siguiente signo-milagro de Jesús:</p> <p><i>Un sábado estaba Jesús enseñando en una sinagoga, y había allí una mujer, que desde hacía dieciocho años estaba poseída por un espíritu que le producía una enfermedad; estaba encorvada y no podía enderezarse del todo. Jesús, al verla, la llamó y le dijo:</i></p> <p>- <i>Mujer, quedas libre de tu enfermedad.</i></p> <p><i>Le impuso las manos, y en el acto se enderezó y se puso a alabar a Dios.</i></p> <p>(Lc 13,10-13)</p>



## ACTIVIDADES

Educación se escribe con **O** de...



Contemplad las imágenes de carteles de campañas de SED de años anteriores y de proyectos relacionados con la educación que se han realizado desde SED.

¿Qué han supuesto para mucha gente del Sur, especialmente para los niños y las niñas? En la respuesta encontrarás la palabra-clave.

Educación se escribe con **N** de...



Jesús llamaba Abba a su Padre-Dios. Esta manera de dirigirse a Dios fue una novedad, porque significa llamarle "papá" o "mamá".

Si descubres quiénes llaman así a sus padres y a sus madres, encontrarás la(s) palabra(s) clave.

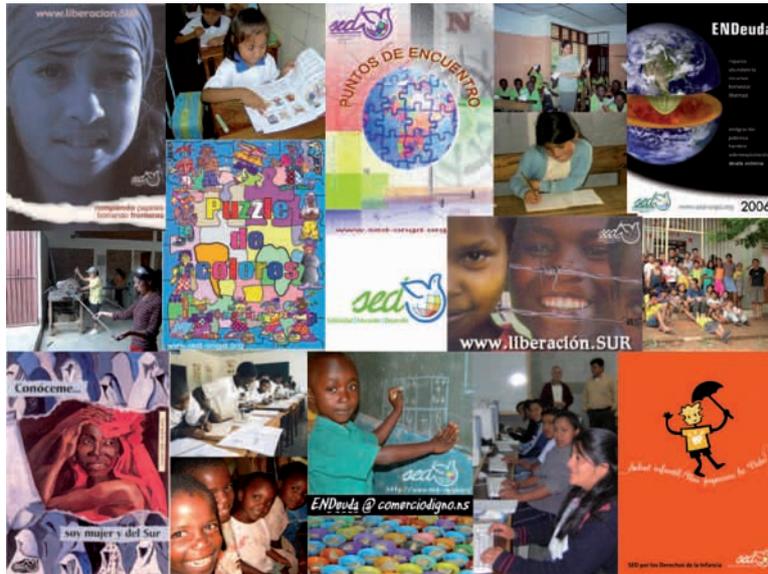


## ACTIVIDADES

### DOCUMENTO 3.

Velar por que	Todos los niños y niñas	terminen la
enseñanza primaria.	Buscad primero	el reino de Dios
y su justicia,	y todo lo demás	se os dará por añadidura

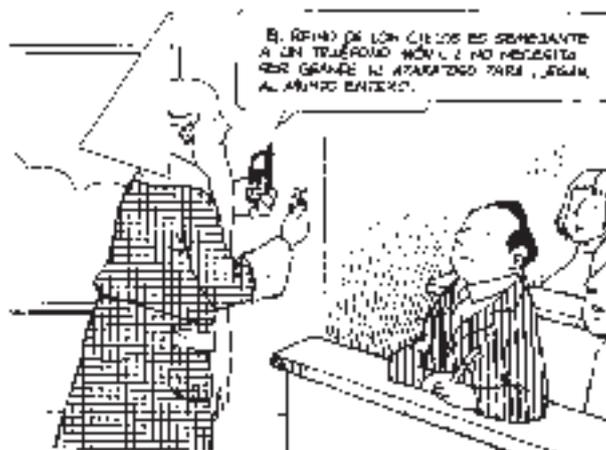
## IMÁGENES



(Fuente: SED y [www.proyectobolivia.es](http://www.proyectobolivia.es))



Fuente: J. L. Cortés, *Un Dios llamado Abba*. PPC, Madrid-2003 (p. 15)



Fuente: J. L. Cortés, *Un Dios llamado Abba*. PPC, Madrid-2003 (p. 81)



## ACTIVIDADES

### ACTIVITY 1.

Look at the photograph and write differences between educational conditions in the photo and in your country.



School from Quebrada San Antonio (Bolivia), Archive SED.

	Photograph	My reality
Country	<i>Example: Someone from Latin America</i>	
School		
Desks		
Education problems		
Schoolar materials		
Pupils		
.....		



## ACTIVIDADES

### ACTIVITY 2.

Read the following text and complete the exercises:

#### Poverty and education

"The **goal** of a **human rights-based approach** to education is simple: to assure every child a quality education that respects and promotes her or his right to dignity and optimum development. Achieving this goal is, however, enormously more complex.

The right to education is high on the agenda of the international community. It is affirmed in numerous human rights **treaties** and recognized by governments as pivotal in the **pursuit** of development and social transformation (...).

However, the progress made to date is far from adequate. UNESCO statistics on **enrolment** indicate that 77 million children in 2004 were still not enrolled in school. According to UNICEF sources this **figure** may be as high as 90 million children for 2005–2006 in terms of school attendance figures from **household surveys**. In many regions, girls **lag far behind**. In other regions, there is a growing problem of **underachievement** by boys. Poverty is a key factor impeding enrolment, primary and secondary completion, and learning **outcomes**, and children from ethnic minority and indigenous communities consistently underachieve.

The evidence indicates that, on current trajectories, the international **targets** for access will not be met. The **challenges** to the achievement of quality in education are even greater. Most international attention has been focused on helping children get into school. What happens once they are there, and the nature of the education they receive, has been **afforded** far less emphasis. As a consequence, even if they go to school, **huge** numbers of children experience a quality of education that is extremely poor, leaving them without the **skills** and **knowledge** they need to lift themselves out of poverty (...).

Although there are notable and creative exceptions to the rule, there is growing recognition that the approaches adopted to achieve the goals of universal access and quality education are inadequate. There has been a failure to acknowledge the complexity of the barriers impeding children's access to school, to listen to the concerns expressed by children themselves concerning their education, to build a culture of education in which all children are equally respected and valued, **to engage** parents and local communities in supporting education, **to embrace** a holistic approach to education, to address children's rights in education or **to embed** schools as vibrant centres for community action and social development.

Energy has been focused too narrowly on enrolment, without sufficient attention to attendance, completion and attainment, or to the processes through which those outcomes can be achieved".

UNICEF/UNESCO,  
*A Human Rights-Based Approach to  
EDUCATION FOR ALL 2007*



## ACTIVIDADES

### Glossary

**Goal:** objetivo

**Human rights-based approach:** aproximación basada en los derechos humanos.

**Treaties:** tratados

**Pursuit:** seguimiento

**Enrolment:** inscripción, registro, matriculación.

**Figure:** cifra, guarismo, número.

**Household surveys:** estudios domésticos (o internos un país).

**To lag behind:** quedarse atrás, retrasarse.

**Achievement / Underachievement:** logros, realizaciones / infrarresultados.

**Outcomes:** resultados.

**Targets:** objetivo, diana.

**Challenges:** desafíos

**To afford:** producir, proporcionar, ofrecer.

**Huge:** grande, enorme.

**Skills:** habilidades.

**Knowledge:** conocimiento

**To engage:** comprometer

**To embrace:** adoptar, abrazar.

**To embed:** encajar



School from Kumasi (Ghana), Archive SED

a) Brainstorm about the main theme.

---



---



---

b) Write sentences with every word or expression in the glossary.

---



---



---



---



---



---



## ACTIVIDADES

c) Complete these sentences with words from the text ( treaties / children / skills countries / achievement / right / poverty / knowledge ).

1. Educational conditions in the poorest countries leave people without the \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ they need to lift themselves out of poverty.
2. \_\_\_\_\_ is a key factor impeding \_\_\_\_\_ access to school.
3. The challenges to the \_\_\_\_\_ of quality in education are great.
4. The \_\_\_\_\_ to education is affirmed in numerous human rights \_\_\_\_\_.

d) True or false.

- T  F According to UNESCO, 90 million children in 2004 were still not enrolled in school.
- T  F The goal of a human rights-based approach to education is to assure every child a quality education that promotes her or his right to optimum development.
- T  F World figures about enrolment in school are equal for boys and girls.
- T  F At international level, there has been a failure to engage parents and local communities in supporting education.
- T  F International approaches adopted to achieve the goals of universal access and quality education are adequate.



School from Korhogo (Costa de Marfil), Archive SED.



## ACTIVIDADES

### ACTIVITY 3.

Read the following text and complete the exercises:

#### 'Education for All' Goals

The Jomtien World Conference on Education for All (1990) set the goal of Education for All (EFA). UNESCO, along with other UN agencies, international development agencies and a number of international and national non-governmental organisations, has been working towards achieving this goal - adding to the efforts made at the country level (...).

#### Education for All Goals

1. Expanding and **improving** comprehensive early **childhood** care and education, especially for the most vulnerable and disadvantaged children;
2. **Ensuring** that by 2015 all children, particularly girls, children in difficult circumstances and those belonging to ethnic minorities, have access to a complete free and compulsory primary education of good quality;
3. Ensuring that the learning needs of all young people and adults are met through equitable access to appropriate learning and life skills programmes;
4. **Achieving** a 50 per cent improvement in levels of adult **literacy** by 2015, especially for women, and equitable access to basic and continuing education for all adults;
5. Eliminating **gender disparities** in primary and secondary education by 2005, and achieving gender equality in education by 2015, with a **focus** on ensuring girls' full and equal access to and achievement in basic education of good quality;
6. Improving all aspects of the quality of education, and ensuring excellence of all so that recognized and **measurable** learning outcomes are achieved by all, especially in literacy, **numeracy**, and essential life skills.

UNESCO  
Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All, 2005

### Glossary

**To improve:** mejorar.

**Childhood:** infancia, niñez.

**To ensure:** asegurar.

**To achieve:** lograr.

**Literacy:** condición del que sabe leer y escribir.

**Gender disparities:** desigualdades o disparidades de género.

**Focus:** enfoque.

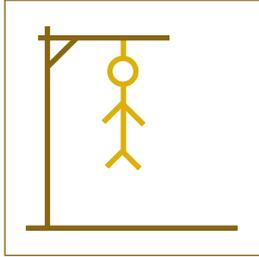
**Measurable:** mensurable, medible, cuantificable.

**Numeracy:** condición del que sabe cálculo.

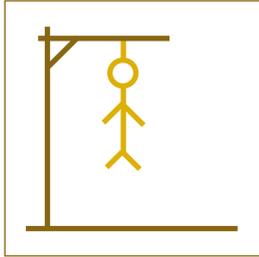


## ACTIVIDADES

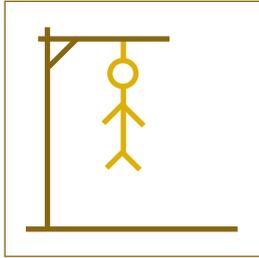
- a) Find words in the text corresponding to the following definitions and play with the "hanged man/woman" game:



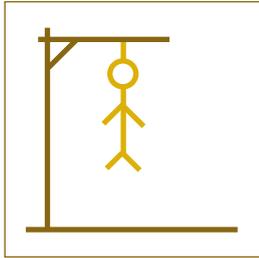
-----  
(8 characters) Ability to read and write.



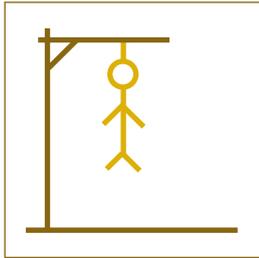
-----  
(9 characters) State of being a boy or girl.



-----  
(8 characters) Ability to number and count.



-----  
(8 characters) Small racial, religious or ethnic group in a community or nation.



-----  
(11 characters) Stage resulting of economic and social progress.



## ACTIVIDADES

b) Observe the following sentences:

- **Ensuring** that the learning needs of all young people and adults...
- **Achieving** a 50 per cent improvement in levels of adult literacy...
- **Eliminating** gender disparities...
- **Improving** all aspects of the quality of education...

The underlined expressions allow us to express goals in plans, programmes and declarations. Write one sentence with every expression and make your own goals to promote the right to education.

### OUR GOALS TO PROMOTE THE RIGHT TO EDUCATION

Improving \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Achieving \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Eliminating \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ensuring \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



School from Sullana (Perú), Archive SED.



## ACTIVIDADES

### ACTIVITY 5.

Look at the following poster and explain each part of it with ideas taken from the texts of Activities 1 and 3.



<p><b>UNESCO</b></p>	<p><i>Example:</i> UNESCO is an international organisation promoting world education and culture (Literally: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation).</p>
<p>Campaign: Education. Early childhood care and education</p>	
<p>Title: "Learning begins here"</p>	
<p>Adult</p>	
<p>Child</p>	



## ACTIVIDADES

### Sesión 1. Educación, desigualdad, discriminación.

- En la siguiente página hay un mapa de Peters, en el que se ha sobrepuesto una cuadrícula destacando 2 ejes cartesianos. Vamos a aprovecharlo para familiarizarnos con el uso de las coordenadas cartesianas.
- Un avión vuela en línea recta del punto A (-1,6) al punto B (11,-5):
  - a) Señala sobre el Mapa el punto A. ¿Qué país está más cerca del punto A?
  - b) Señala el punto B. ¿En qué país está el punto B?
  - c) Dibuja la trayectoria del avión. Éste sobrevuela algunos de los países más pobres del mundo. ¿Sabrías decir sus nombres? Puedes recurrir a Internet para identificarlos.
- En la siguiente tabla aparecen algunos países empobrecidos en los que la ONGD SED lleva a cabo proyectos de desarrollo de apoyo a la educación. Junto a los datos de población aparecen algunos indicadores del estado de la educación:

País	Población	Tasa escolarización Primaria (%)		Tasa escolarización Secundaria (%)	
		Varones	Hembras	Varones	Hembras
Bolivia	9.354.000	94	96	73	72
Costa de Marfil	18.914.000	62	50	26	15
Chad	10.468.000	72	50	16	5
Paraguay	6.016.000	87	88	63	64
Mozambique	20.971.000	81	74	8	6
Zambia	11.696.000	89	89	29	23



## ACTIVIDADES

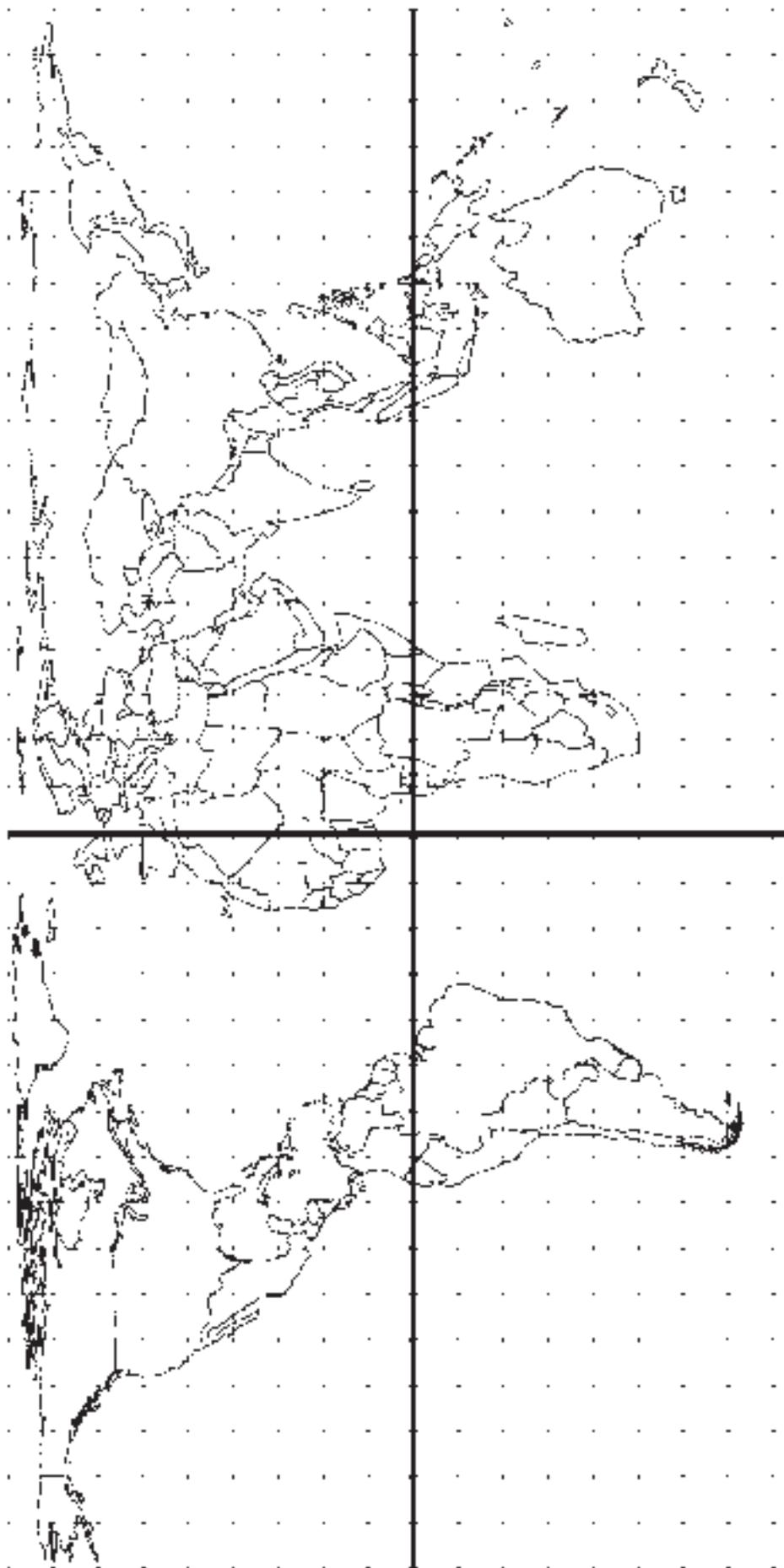
- Localiza en el **mapa de Peters de la ficha 24** cada país y asígnale un par de coordenadas [en caso de duda, asígnale las coordenadas más cercanas al punto (0,0)]. Después ordénalos de menor a mayor valor de la ordenada.

País	Coordenadas	Número de orden según la ordenada
Bolivia	Ej: $(-6, -2)$	
Costa de Marfil		
Chad		
Paraguay		
Mozambique		
Zambia		

- Estimando en un 15 % la población de cada país en edad de cursar primaria y en un 10% la población de cada país en edad de cursar secundaria, y suponiendo una distribución poblacional equitativa entre hombres y mujeres, resuelve los siguientes problemas:
  - ¿Cuántas personas debería haber cursando primaria en Costa de Marfil? ¿Y cuántas en secundaria?
  - Sabiendo que las tasas de escolarización no son del 100%, ¿cuántas niñas y niños cursan realmente primaria y secundaria en Costa de Marfil? Haz los cálculos y completa la siguiente tabla:

	Niños	Niñas	Totales
Primaria			
Secundaria			

- De manera análoga, calcula los niños y niñas que se quedan sin escolarizar en las etapas respectivas del resto de países de la tabla.





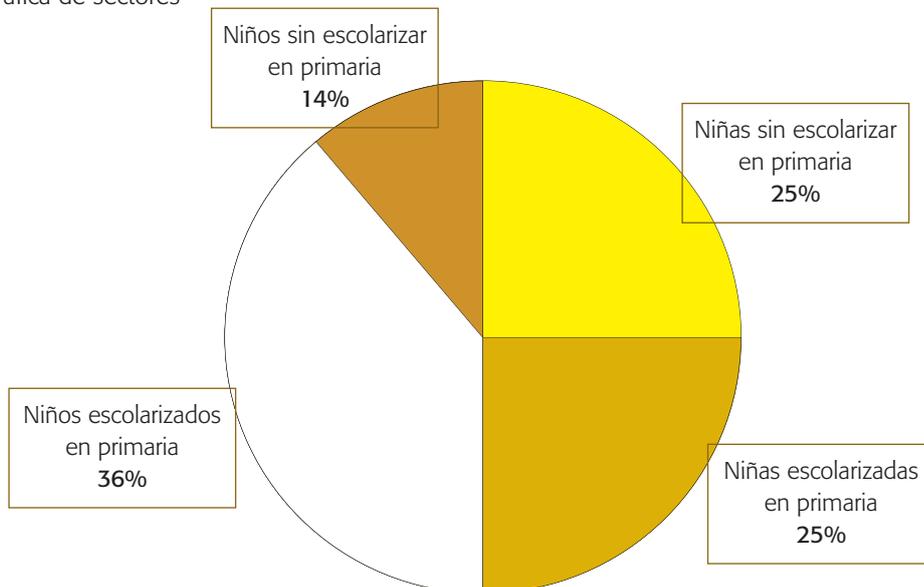
## ACTIVIDADES

- d) Al igual que en el ejemplo que hay a continuación, haz un diagrama de sectores para cada país, dibujando los porcentajes de escolarización de niños y niñas en primaria. Con esos datos sobre la escolarización, ¿puedes decir si existe o no discriminación hacia las niñas en los distintos países? ¿En qué país se da mayor discriminación hacia las niñas?

Ejemplo:

País	Población	Tasa escolarización Primaria (%)		Tasa escolarización Secundaria (%)	
		Varones	Hembras	Varones	Hembras
Chad	10.468.000	72	50	16	5

- Población de primaria en Chad: 15 % de 10.468.000 hab. = 1.570.200 habitantes
- Niños de primaria en Chad: 50% de 1.570.200 hab = 785.100 niños
- Niñas de primaria en Chad: 50% de 1.570.200 hab = 785.100 niñas
- Niños escolarizados en Chad: 72% de 785.100 niños = 565.272 niños escolarizados → 36% del total de personas en edad de cursar primaria
- Niños sin escolarizar en Chad: 28% de 785.100 niños = 219.828 niños sin escolarizar → 14% del total de personas en edad de cursar primaria
- Niñas escolarizadas en Chad: 50% de 785.100 niños = 392.550 niñas escolarizadas → 25% del total de personas en edad de cursar primaria
- Niñas sin escolarizar en Chad: 50% de 785.100 niñas = 392.550 niñas sin escolarizar → 25% del total de personas en edad de cursar primaria
- Gráfica de sectores



Escolarización primaria en Chad.



## ACTIVIDADES

- e) ¿Cuáles crees que son las razones por las que en muchos países el acceso a la educación resulta más difícil para las niñas que para los niños.



*Alumnos de una escuela de Ghana. Archivo SED.*



## ACTIVIDADES

### Sesión 2. La educación como motor de desarrollo en los países empobrecidos.

Lee el siguiente texto.

#### La educación: una sabia inversión

En general, la educación genera beneficios económicos directos tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto, incrementando los ingresos y la productividad. El incremento de la educación tiene, en este sentido, un efecto directo sobre los salarios tanto de hombres como de mujeres: se calcula un aumento salarial de un 10% por cada año que aumenta la escolarización. En África, donde las tasas de alfabetización y escolarización son bajas, los beneficios derivados de la educación son particularmente elevados.

Con todo, cuando las mujeres (jóvenes y adultas) reciben educación los réditos se multiplican. De acuerdo a recientes publicaciones del Banco Mundial, «invertir en la educación de las jóvenes puede representar la inversión de mayores tasas de beneficios en los países en desarrollo». Una madre educada no sólo tiene probabilidades de obtener mayores ingresos sino que se le abre toda una gama de diferentes opciones. Por ejemplo, es probable que tenga menos hijos. Las mujeres educadas tienden a contraer matrimonio y a pensar en los hijos más tarde así como a espaciar más los nacimientos. Cada curso extra de escolarización tiende a reducir la fertilidad de la mujer en torno a un 8%.

Diversos estudios señalan que las madres tienden a canalizar sus propios ingresos a gastos destinados a los hijos en mayor medida que los padres. La educación capacita asimismo a la mujer para una mejor gestión del medio ambiente familiar, una aplicación más adecuada de prácticas de higiene y nutrición, una utilización más eficiente de los servicios sanitarios y una mayor habilidad para hacer frente a la carencia de estas facilidades. Como resultado de todo ello, la educación de la mujer está ligada a un descenso en la mortalidad infantil, una mayor expectativa de vida y una salud mejor. En África, 1 de cada 5 niños muere antes de llegar a los 5 años de edad si su madre no ha tenido acceso a la educación. Este porcentaje se reduce a más de la mitad en el caso de que ella haya cursado siete años de educación.

La educación de la mujer tiende también a mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras, al aumentar las posibilidades de que la mujer asegure a sus hijos una suficiente asistencia a la escuela. Finalmente, la educación de la mujer redundará asimismo en beneficios medioambientales. Un informe del Banco Mundial preparado en 1992 para la Conferencia de Río concluyó que la inversión en educación de la mujer genera uno de los mayores beneficios en protección ambiental ya que reduce la fertilidad, desincentiva la tala de los bosques al asegurar a la mujer mejores opciones laborales y aumentar su capacidad para manejar los recursos naturales.

Gretchen Goodale  
*Educación y formación para las niñas en África*  
En "La mujer en el África Subsahariana", África Internacional 18.  
(Tomado de [www.eurosur.org](http://www.eurosur.org) el 25/01/2008)



## ACTIVIDADES

- Subraya las frases en las que se cuantifica los beneficios de la educación sobre el desarrollo de los pueblos y tenlas en cuenta para resolver los siguientes problemas:

### A) Educación e incremento de salarios

- En Bolivia, el salario medio de un campesino analfabeto es de 500 Bolivianos. ¿Cuánto más ganaría si hubiera estado escolarizado al menos 2 años de su infancia? ¿Cuál sería su salario entonces? ¿Y si hubiera estado escolarizado 4 años?
- Completa la siguiente tabla calculando el salario del campesino en función de sus años de escolarización durante la infancia y la juventud.

Escolarización (años)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Salario (Bolivianos)	500									

- ¿Cuántos años de escolarización serían necesarios para que el hijo del campesino llegara a duplicar el salario de su padre?
- Representa en dos ejes cartesianos esos datos (en el eje de abscisas puedes representar cada año de escolarización y en el eje de ordenadas el salario correspondiente). Une los puntos obtenidos. ¿Qué tendencia observas en la gráfica? Saca tus propias conclusiones.



Escuela de Kumasi (Ghana), Archivo SED.



## ACTIVIDADES

### A) Educación e incremento de salarios

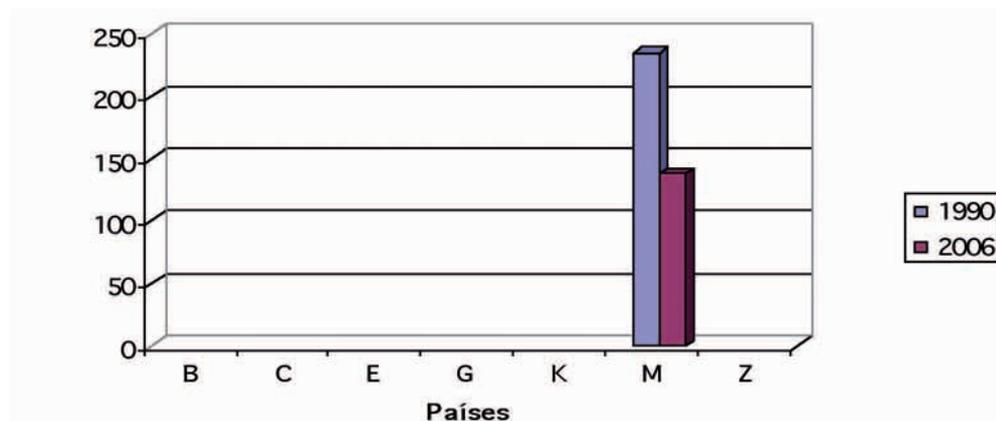
- Observa la siguiente frase del texto anterior:

*“En África, 1 de cada 5 niños muere antes de llegar a los 5 años de edad si su madre no ha tenido acceso a la educación. Este porcentaje se reduce a más de la mitad en el caso de que ella haya cursado siete años de educación.”*

- El porcentaje de niños y niñas que mueren antes de los 5 años se llama **Tasa de Mortalidad Infantil**. Según el texto, ¿cuál es la tasa de mortalidad infantil en zonas de África sin acceso a la educación?
- De acuerdo con el texto, la Tasa de Mortalidad se reduce un 50% en caso de que la madre pueda cursar 7 años de educación. Suponiendo un efecto proporcional de la educación, ¿qué porcentaje se reduce la tasa de mortalidad por cada año de estudios?
- Estudiemos datos reales:

País	Muertes entre los menores de 5 años, de cada 1000 nacidos	
	1990	2006
Bolivia (B)	125	61
Camerún (C)	139	149
España (E)	9	4
Guinea Ecuatorial (G)	170	206
Kenya (K)	97	121
Mozambique (M)	235	138
Zambia (Z)	180	182

- a) Teniendo en cuenta los datos, completa el diagrama de barras representando en el eje horizontal cada uno de los países y en el eje vertical la tasa de mortalidad infantil (sólo se ha representado lo correspondiente a Mozambique). ¿Qué conclusiones puedes sacar?





## ACTIVIDADES

- b) Si la tasa de mortalidad infantil de Mozambique se ha reducido de 235 a 138 desde 1990 a 2006, halla el porcentaje de reducción en ese período.
- c) Suponiendo que la reducción anterior se deba exclusivamente a la política educativa del país, ¿a cuántos años se ha extendido la escolarización media entre la población del país?
- d) Estudia lo mismo que en b) y c) para cada uno de los países. ¿Qué países crees que se podían beneficiar más de acciones educativas de cara a reducir la mortalidad infantil? ¿Por qué?
- e) En la tabla de la sesión anterior, sobre escolarización, aparecen los datos de población de Bolivia, Mozambique y Zambia. ¿Cuántos niños y niñas se salvan en 2006 respecto de 1990 comparando las respectivas tasas de mortalidad?



*Coral actuando en el Centro Cultural de Koumra (Chad), Archivo SED*

### C) DEBATE

- Después de los cálculos anteriores, haced un debate en clase sobre el título del texto: ***“La Educación: una sabia inversión”***.
- Identificad todas las realidades sociales y económicas que pueden mejorar en los países empobrecidos gracias a la educación
- A mitad de debate se puede introducir este artículo de la Declaración de los Derechos del Niño (Asamblea General de la ONU, 20/11/1959)

*“El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad (art. 7).*